

คำนำ

เอกสารการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ตัวบ่งชี้ ได้ดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประเมินภายนอก

จากกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ความว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงตามกล่าวข้างต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์นั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีส่วนเกี่ยวข้องประสานความร่วมมือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองจนประสบความสำเร็จครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมิน นอกจากนี้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีความมุ่งมั่น พัฒนา และพร้อมยกระดับการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปปรับปรุงพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพของวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๖๕
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๒
ภาคผนวก	
ก. บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง	
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	
ค. เอกสาร หลักฐานอ้างอิง	

สารบัญตาราง

	หน้า
ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม	
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน	๖๕
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน	๖๗
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม และจำแนกเป็นรายการประเมิน	๖๘
ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๖๙
ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๐
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๗๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมี คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม คะแนนที่ได้ ๙๑.๘๘ คะแนน ซึ่งมีรายละเอียด ประเด็นการประเมินประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๙๑.๖๗ คะแนน

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จะมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนถึงใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิตและการทำงาน ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๙๑.๖๗ คะแนน

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๙๒.๓๑ คะแนน

ประเด็นที่ ๑.๔ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ประเด็นพิจารณาเพิ่มเติม)

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ มากกว่า ๑ ภาษา โดยผ่านการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ อาทิเช่น ภาษาอังกฤษ

ภาษาจีน และภาษาพม่า เป็นต้น โดยที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาวิชาภาษาต่างประเทศ โดยบรรจุลงในแผนการเรียนอย่างเป็นระบบและผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีจุดเด่น ดังนี้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม กอปรมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มากกว่า ๑ ภาษา โดยผ่านการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ อาทิเช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า เป็นต้น โดยที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาวิชาภาษาต่างประเทศ โดยบรรจุลงในแผนการเรียนอย่างเป็นระบบและผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสามารถพิจารณาจุดเด่นประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ รายด้าน สามารถอธิบายรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินได้ ดังนี้

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนั้น พบว่า ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ ซึ่งเป็นผลการประเมินที่ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ตลอดจนมีการจัดการสอบมาตรฐานร่วมกันกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับใบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาวิชายานยนต์และไฟฟ้า

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

- ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐ อีกทั้งองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีจุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียนนั้น มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๘ จากจำนวนแรกเข้า ซึ่งอยู่ในระดับดี แต่ในบางแผนกวิชานั้นจำนวนผู้สำเร็จการศึกษายังอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ควรจะมีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าประกวดแข่งขันในโครงการต่าง ๆ จำนวนไม่มากเมื่อเทียบกับจำนวนผลงานที่มีอยู่ในวิทยาลัย

- จำนวนรางวัลของการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ยกระดับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพิ่มมากขึ้น โดยมีการกำกับติดตามโดยใช้กลยุทธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ เช่น การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษาอย่างเข้มข้น

- ยกระดับแนวทางการบริหารจัดการที่สะท้อนถึงความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาให้ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

- พัฒนา กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการยกระดับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าประกวดแข่งขันในโครงการต่าง ๆ จำนวนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม คะแนนที่ได้ ๙๐.๓๑ คะแนน ซึ่งมีรายละเอียดประเด็นการประเมินประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๙๔.๐๐ คะแนน

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะตามความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๘๔.๐๐ คะแนน

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๘๔.๖๗ คะแนน

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๘๘.๕๗ คะแนน

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งมีจุดเด่น ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะตามความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการบริหารจัดการ บุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และดำเนินการบริหารจัดการตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยบริหารงาน เช่น โดยเฉพาะ การใช้งาน ระบบ RMS : Rcheewa Management System © ๒๐๑๖ รวมทั้งการประสานงานด้วย ระบบเทคโนโลยีเครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนา

- การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนั้น ขาดการบูรณาการข้ามหลักสูตรของสาขาวิชา เพื่อให้ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑

- ครูจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชายังไม่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์เป็นไปตาม หลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ของแต่ละหลักสูตร

- ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการขาดระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีใหม่ที่สมบูรณ์ และการเข้าถึงสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของวิทยาลัยที่มี ๒ เขต อีกทั้งพื้นที่ของสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่พักผ่อนหย่อนใจยังมีค่อนข้างจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชา เพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนั้น ควรมีการบูรณาการข้ามหลักสูตรของสาขาวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการฝึกเกี่ยวกับ multi skills

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อนำผลการพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งกำกับ ติดตาม ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ด้านการบริหารจัดการ

- ควรมีระบบการบริหารจัดการห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ และเพิ่มการเข้าถึงสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มเติมให้ครอบคลุมพื้นที่ของวิทยาลัยที่มี ๒ เขต อีกสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการประสานความร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม คะแนนที่ได้ ๙๒.๕๐ คะแนน ซึ่งมีรายละเอียดประเด็นการประเมินประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ คะแนน

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๘๕.๐๐ คะแนน

ประเด็นที่ ๓.๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ประเด็นพิจารณากำหนดเพิ่มเติม)

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน โดยมีการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ส่งแผนธุรกิจเข้าร่วมประกวด หรือแข่งขันทักษะในเวที ตลอดจนการรวบรวมฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ อย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการประสานร่วมมือกับบุคคลชุมชนองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน ซึ่งมีจุดเด่น ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ตลอดจนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน โดยมีการประชุม

ชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ส่งแผนธุรกิจเข้าร่วมประกวด หรือแข่งขันทักษะในเวที ตลอดจนการรวบรวมฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการดำเนินการดังกล่าววิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์จึงเป็นหน่วยงานสำคัญที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับสังคมรอบข้างอย่างมั่นคง

จุดที่ควรพัฒนา

- มีการประสานและสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งต่างประเทศในการจัดการศึกษา ค่อนข้างน้อย

- ผลงานของครูและนักเรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าประกวดแข่งขันในโครงการต่าง ๆ จำนวนไม่มากเมื่อเทียบกับจำนวนผลงานที่มีอยู่ในวิทยาลัย

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ควรมีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ประสานและสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งต่างประเทศในการจัดการศึกษา และการบริหารงานเพิ่มเติม

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าประกวดแข่งขันในโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเผยแพร่ และได้รับรางวัลต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยอาศัยการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย รวมทั้งวิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเกิดความ ต้องการ และตระหนักสำคัญในการเข้าประกวดแข่งขันในรายการต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

- จำนวนรางวัลของการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ ควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องของความรู้และทักษะอย่างเข้มข้น เพื่อพัฒนาระดับศักยภาพของผู้เรียน ให้เกิดขีดความสามารถพร้อมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น โดยการจัดการอบรมเพิ่มสมรรถนะอย่างเข้มข้น การศึกษาดูงาน และการนำเอางานวิจัยนวัตกรรมเข้ามีส่วนร่วมในการสร้างศักยภาพทางการค้า

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ นั้นเป็นความสามารถในการทำให้เกิดความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าและการยอมรับเป้าหมายและค่านิยมของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นลักษณะที่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการมีความเชื่อด้านทัศนคติเชิงบวกต่อองค์กรและมีความผูกพันอย่างแท้จริงต่อค่านิยมและเป้าหมายของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ พร้อมสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย

ดังนั้นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จึงมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตลอดจนมีทักษะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี ตลอดจนรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม กอปรมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มากกว่า ๑ ภาษา โดยผ่านการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ อาทิเช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า เป็นต้น โดยที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาวิชาภาษาต่างประเทศ โดยบรรจุลงในแผนการเรียนอย่างเป็นระบบและ ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โดยมีผลสะท้อนของที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ซึ่งสามารถพิจารณาจุดเด่นตามมาตรฐานรายด้าน สามารถอธิบายรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินได้ ดังนี้

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนั้น พบว่า ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ ซึ่งเป็นผลการประเมินที่ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ตลอดจนมีการจัดการสอบมาตรฐานร่วมกันกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับใบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาวิชายานยนต์และไฟฟ้า

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทำให้องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อาทิ สมาพันธ์ SMEs ประจวบฯ ให้การยอมรับในการเกิดทักษะการทำงานก่อให้เกิดเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จึงได้ทำความร่วมมือในการประสานประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้งมีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพในวิทยาลัยที่ส่งเสริมสนับสนุนการลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน นักศึกษา

จากผลสะท้อนที่เกิดขึ้นจากการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ตามที่ปรากฏในผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐ อีกทั้งองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อาทิเช่น บริษัท คากะ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด, บริษัท แคล-คอมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน), บริษัท พร้อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด เป็นต้น ให้การชื่นชม นักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและรับเข้าทำงานต่อภายหลังการฝึกประสบการณ์เสร็จสิ้น

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ได้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวิสัยทัศน์ว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน และมีพันธกิจของหน่วยงานต้นสังกัดดังต่อไปนี้

- จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ และมีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะตามความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เช่น บริษัทภายในประเทศ สมาคม SMEs ประจวบคีรีขันธ์, บริษัท ไมเนอร์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน), บริษัทแคลคอมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน), บริษัท คากะ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด, บริษัท อั้งจวนไต้ฮูซูเซลล์ จำกัด ฯลฯ หน่วยงานต่างประเทศ ได้แก่ Leshan Vocational and technic college เพื่อประสานความร่วมมือใช้ในการจัดการศึกษา การจัดทำทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

- วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชนและตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อาทิเช่น การร่วมดำเนินการเครื่องกลเติมอากาศพลังงานแสงอาทิตย์ ณ คลองเปรมประชากร ภารกิจเกี่ยวกับแก้ปัญหาหมอกควัน PM ๒.๕ การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมของกระเจก และการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ฯลฯ

ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวที่ปรากฏในพันธกิจนั้น ล้วนเกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จนส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้น วิทยาลัยมีแนวทางการดำเนินการโดยยึดหลัก ดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสื่อสารกับผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. วิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด

๕. วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน : รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังอยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ทำให้ผู้ประกอบการภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม การท่องเที่ยวและการบริการ จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรมาทำงานในตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก รัฐบาลจึงมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติเป็นภารกิจเร่งด่วน โดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับการยกระดับความรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริม การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ปลูกฝังอุดมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย ทั้งนี้เนื่องจากทุกภาคส่วนในสังคมต่างก็มีความตระหนักและยอมรับกันว่า การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ดังนั้นถ้าคนในชาติได้รับการพัฒนาการศึกษาอย่างเหมาะสมก็จะสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของชาติให้ลุ่ลวงได้อย่างมีประสิทธิภาพและช่วยให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสร้างคนเพื่อจะก้าวไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน

สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งมาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓: ๗-๘) และตามความในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับและพัฒนาการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติการ หรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ๒๕๕๑:๓)

ด้วยหลักการดังกล่าวนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบายแผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งการส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนและประชาชนให้มากขึ้น จึงได้ขยายสถานศึกษาไปสู่ภูมิภาคโดยเน้นให้เปิดทำการสอนได้ทุกหลักสูตรและหลากหลายวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและประสบความสำเร็จในการศึกษาตามความสามารถของแต่ละบุคคล จึงได้กำหนดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาต่าง ๆ ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทำงาน สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ตลอดจนเพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของตลาดแรงงานในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๕๕๖:๑) จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นนั้น วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำการจัดการเรียนการสอนนั้น โดยทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ผู้เรียนที่มีคุณภาพในด้านความรู้ ด้านทักษะและประยุกต์ใช้และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ หลากหลาย และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ได้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ โดยเริ่มต้นจากความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่ได้ทำงานอย่างเข้มแข็ง ความร่วมมือร่วมใจภายในองค์กรของผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวม จนเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ว่าวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

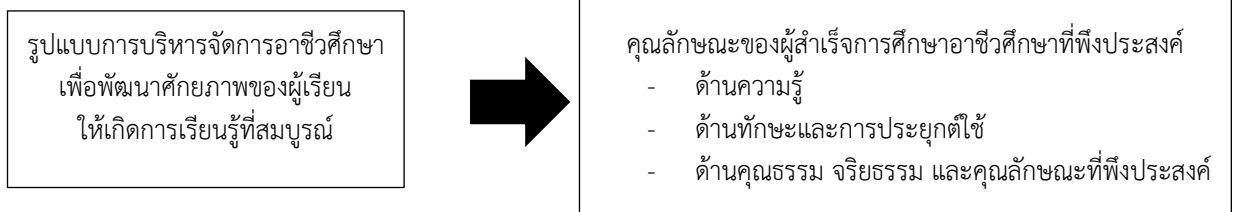
๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๓. เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๓ กรอบแนวคิด



๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

- การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative management)
- การบริหารการจัดการความรู้ (Knowledge management)
- การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการดำเนินงาน (Technology management)
- การบริหารเชิงสถานการณ์ (Contingency Approach)

การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative management) เป็นการบริหารงานที่ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเข้มแข็ง และเต็มที่ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกขั้นตอนของโครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมีส่วนร่วมในอำนาจการตัดสินใจ และหน้าที่ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมเข้ารวมเป็นสิ่งที่บุคลากรในองค์กรต้องการนั้นจะได้รับการตอบสนอง และทำให้มีความเป็นไปได้อย่างมากขึ้น เพราะตรงกับความต้องการที่แท้จริงและมั่นใจว่าทุกคนเข้าร่วม และจะได้รับประโยชน์เสมอหน้ากัน

กระบวนการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีดังนี้

๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาค้นปัญหาและสาเหตุของปัญหา บุคลากรในวิทยาลัยจะช่วยกันระดมสมองเพื่อค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และช่วยกัน

คิดค้นปัญหาที่แท้จริง และนำมาคิดวิเคราะห์ในการหาสาเหตุของปัญหา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหา ทำให้การดำเนินงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย

๒) การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ วิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อการวางแผนและพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อวางแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และระดับจังหวัด เพื่อให้แผนการบริหารสถานศึกษานั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๓) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและปฏิบัติงาน วิทยาลัยมีการเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อร่วมกันตัดสินใจในการดำเนินงาน หรือกิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาสถานศึกษา

๔) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ทุกครั้งที่มีการดำเนินงานโครงการ จะมีการใช้แบบสอบถามในการประเมินผล และการสังเกต เพื่อกำกับติดตาม สำรวจปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหานั้น ๆ ในโอกาสต่อไป

การบริหารจัดการความรู้ (Knowledge management) เป็นการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ อาจจะเป็นบุคคลหรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นกว่าเดิม **กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management Process)** เป็นกระบวนการแบบหนึ่งที่จะช่วยให้องค์กรเข้าใจถึงขั้นตอนที่ทำให้เกิดกระบวนการจัดการความรู้ หรือพัฒนาการของความรู้ที่จะเกิดขึ้นภายในองค์กร ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การบ่งชี้ความรู้ วิทยาลัยฯ สำรวจความรู้ที่บุคลากรจำเป็นต้องใช้เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย โดยสำรวจว่า เราต้องการความรู้อะไร และที่มีอยู่เพียงพอหรือไม่

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างและแสวงหาความรู้ เมื่อสำรวจแล้วเห็นว่าความรู้ที่มีอยู่ไม่เพียงพอ ก็ต้องไปแสวงหามาเพิ่มเติมให้ได้ครบถ้วนสมบูรณ์มากที่สุด

ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการความรู้ให้เป็นระบบ เมื่อได้ความรู้มาเพียงพอแล้ว ก็นำมาจัดหมวดหมู่ให้ชัดเจน และจัดเก็บไว้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้ง เอกสาร หนังสือ เทป วีซีดี เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๔ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ นำความรู้ที่จัดเก็บเป็นหมวดหมู่ไว้แล้ว มาทบทวน กลั่นกรอง ให้มีความทันสมัย

ขั้นตอนที่ ๕ การเข้าถึงความรู้ มีการจัดช่องทางเผยแพร่ความรู้ทางช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรสามารถเข้าถึงความรู้ได้สะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง

ขั้นตอนที่ ๖ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ จัดกิจกรรมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๗ การเรียนรู้ กำหนดให้บุคลากรในวิทยาลัยใช้ KM เข้ามาช่วยในการทำงานเพื่อผลงานที่มีประสิทธิภาพ โดย กำหนดเป็นนโยบาย จากผู้บริหาร

ขั้นตอนต่าง ๆ ทั้ง ๗ ขั้นตอนนี้ เมื่อลงมือปฏิบัติจริง ๆ ใช้เวลาพอสมควรโดยเฉพาะในขั้นตอนที่ ๗ เป็นขั้นตอนที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจริงจัง นั่นก็คือ บุคลากรทุกคนต้องทำงานโดยมี KM อยู่ในสายเลือด โดยการทำงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ที่ถูกต้อง ทันสมัย ครบถ้วน มาประกอบการ ปฏิบัติราชการในความรับผิดชอบทุกเรื่อง แล้วงานที่ออกมา ก็จะเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด หรือ ไม่เกิดความผิดพลาดเลย

กิจกรรมการจัดการความรู้ ได้แก่ จัดทำโครงการอบรม พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จัดทำแผนปฏิบัติการ การออกหน่วยบริการเคลื่อนที่ ฯลฯ

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการดำเนินงาน (Technology management)

วิธีการเพื่อให้แน่ใจว่าองค์กรมีกระบวนการสำหรับบริหารข้อมูลข่าวสารใช้ประโยชน์ทรัพยากรและข้อมูลด้านเทคโนโลยีเพื่อรองรับและพัฒนางานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานด้านบริหาร

สำหรับงานด้านบริหาร ซึ่งเป็นงานที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องอาศัยสารสนเทศเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจ การกำหนดนโยบายต่าง ๆ ซึ่งนับว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อองค์กรเป็นอย่างมาก จึงได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการทำงานของผู้บริหารในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

๑) การใช้ระบบ RMS ในการบริหารงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย เช่น ฝ่ายวิชาการ ได้แก่ การจัดตารางสอน การบันทึกการเข้าชั้นเรียน การบันทึกการสอน การประเมินผล ฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้แก่ ระบบงานสารบรรณ งานบุคลากร การส่งเอกสารและเอกสารแนบ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้แก่ การดูแลผู้เรียน ประวัตินักเรียน นักศึกษา การติดต่อระหว่างครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน เรื่องการดูแลผู้เรียน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้แก่ งานศูนย์ข้อมูล เป็นต้น

๒) มีการตั้งกลุ่มไลน์เพื่อประสานงานได้สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ได้แก่ กลุ่มหัวหน้าแผนก กลุ่มบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ กลุ่มผู้บริหาร วท.ปช. และกลุ่มหัวหน้างานแต่ละฝ่าย เป็นต้น

๓) การประชุมทางไกล ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับวิทยาลัย

การบริหารเชิงสถานการณ์ (Contingency Approach)

เป็นแนวคิดการบริหารจัดการที่ผู้บริหารจะปฏิบัติซึ่ง ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ หรือเป็นแนวคิดซึ่งเป็นทางเลือกของผู้บริหารในการกำหนดโครงสร้างและระบบควบคุมองค์การ โดยขึ้นอยู่กับสถานการณ์และลักษณะต่าง ๆ ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์การ หรือเป็นวิธีการที่กล่าวถึงองค์การที่มีลักษณะแตกต่างกันซึ่งต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน และต้องใช้วิธีการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน เป็นการประสมประสานแนวคิดในการบริหารจัดการที่สำคัญ ๔ ประการคือ (๑) แนวคิดแบบดั้งเดิม (๒) แนวคิดเชิงพฤติกรรม (๓) แนวคิดเชิงปริมาณ (๔) แนวคิดเชิงระบบ

การบริหารตามสถานการณ์ เป็นแนวคิดที่ว่าไม่มีทฤษฎีหรือวิธีการทางการบริหารวิธีใดที่จะนำไปใช้ได้ทุกสถานการณ์หรือไม่มีรูปแบบการบริหารแบบใดที่ดีที่สุด การบริหารแต่ละแบบและแต่ละวิธี จะก่อให้เกิดผลแตกต่างกันตามสภาวะแวดล้อมแต่ละอย่าง การเลือกแบบใดให้เหมาะสมขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เพราะแต่ละวิธีก็มีข้อดีและข้อจำกัดอยู่ในตัว การบริหารที่มีประสิทธิภาพจะให้ความสำคัญต่อการเลือกใช้การจัดการให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ที่เกิดกับปัญหาแต่ละปัญหา มีความเชี่ยวชาญที่จะจำแนกวิเคราะห์ และแก้ไขแต่ละสถานการณ์ ซึ่งเป็นความจริงว่าปัญหาแต่ละเรื่องมีสถานการณ์แตกต่างกัน ทำให้การบริหารเป็นเรื่องที่ยากและไม่มีข้อตายตัว แนวความคิดของการบริหารตามสถานการณ์จึงถือเอาความสัมพันธ์ต่าง ๆ เป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นความสัมพันธ์ของปัจจัยในองค์การ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนอกองค์การและความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับสภาพแวดล้อม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์การ

ผู้บริหารจะวิเคราะห์สถานการณ์ในขณะนั้น เมื่อมีนโยบายมาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะพิจารณาสถานการณ์ในช่วงนั้น แต่งตั้งกลุ่มรับผิดชอบในงานและพิจารณาจากการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการดำเนินงานต่าง ๆ

สรุปรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การประยุกต์ความรู้มาใช้จัดกิจกรรมเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร นอกจากนี้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ยังเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กำหนดให้ครูมีความสามารถในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาตรฐานวิชาชีพครูก็ย้เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ จัดประชุมสัมมนาหรือส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารยังแสวงหาและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และแหล่งวิทยาการในชุมชน เพื่อระดมทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและตามความสนใจของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการกำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาที่หลากหลายสาขาวิชาตามความต้องการของตลาดแรงงาน รองรับการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย ๔.๐

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นทรัพยากรมืออาชีพ

พันธกิจที่ ๓ จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ระบบดิจิทัลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย

พันธกิจที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

พันธกิจที่ ๕ สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

พันธกิจที่ ๖ เสริมสร้างสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจที่ ๗ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม คะแนนที่ได้ ๙๑.๘๘ คะแนน ซึ่งมีรายละเอียดประเด็นการประเมินประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๙๑.๖๗ คะแนน

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๙๑.๖๗

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ระดับคุณภาพสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนที่ได้ เท่ากับ ๙๒.๓๑ คะแนน

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสามารถพิจารณาจุดเด่นประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ รายงาน สามารถอธิบายรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินได้ ดังนี้

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนั้น พบว่า ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ ซึ่งเป็นผลการประเมินที่ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ตลอดจนมีการจัดการสอบมาตรฐานร่วมกันกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับใบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ในสาขาวิชานยนต์และในสาขาไฟฟ้ามีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

- ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐ อีกทั้งองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ อาทิเช่น บริษัท คากะ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท แคล-คอมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) บริษัท พร่อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด เป็นต้น ให้การชื่นชมนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับ การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและรับเข้าทำงานต่อภายหลังการฝึก ประสบการณ์เสร็จสิ้น

โดยที่ผลจากการดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ จึงก่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างยิ่งในการพัฒนา การประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ทำให้วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีคุณภาพได้เข้ารับการประเมินและคัดเลือก เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๐, ๒๕๕๔, ๒๕๕๙ ได้รับการเสนอรับโล่รางวัลพระราชทานนับเป็น เกียรติอันสูงสุดของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้บริหารที่ได้ทำงาน อย่างเข้มแข็ง มีความร่วมมือร่วมใจกันในองค์กร ได้แก่ คณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่และบุคลากร ทางการศึกษาร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จนเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมโดยทั่วกัน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเกิดจากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ หลากหลาย และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งมีการจัดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่อยู่ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ๓๐๒ ถนนสละชีพ ตำบลประจวบคีรีขันธ์
อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ ๐๓๒๖๑๑๑๓๐

โทรสาร ๐๓๒๖๐๑๕๘๘

E-mail prachuap_ptc@hotmail.com

Website www.pktc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๔๘๑ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งในขณะนั้นได้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างไม้ประจวบคีรีขันธ์” เปิดทำการสอนโดยเปิดสอนเฉพาะแผนกช่างไม้แผนกเดียว รับนักเรียนชายที่สำเร็จการศึกษาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียน ๓ ปี มีจำนวนนักเรียน ๘๐ คน ครู ๑ คน คือนายเชื้อ จุลเลข โดยอาศัยโรงฝึกงานของโรงเรียนเกษตรกรรมเดิมเป็นที่เรียนกิจการของโรงเรียนฝากไว้กับครูใหญ่โรงเรียนประจำจังหวัด

พ.ศ. ๒๔๘๒ ได้งบประมาณเป็นค่าโรงฝึกงาน ๑ หลัง ราคา ๒,๒๐๐ บาท บ้านพักครู ๑ หลัง ราคา ๑,๓๐๐ บาท และบ้านพักภารโรง ๑ หลัง ราคา ๓๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๐ เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนช่างไม้ประจวบคีรีขันธ์” เป็น “โรงเรียนการช่างประจวบคีรีขันธ์” โดยมี นายเพี้ยน ผดุงมิตร เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้สร้างอาคารถาวรขึ้น เช่น โรงอาหาร โรงฝึกงาน โรงเก็บรถยนต์ และได้สร้างตึก ๒ ชั้น ๑ หลัง โดยจ้างช่างภายนอกสมทบกับคณะครู – นักเรียน เป็นผู้จัดทำ

พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับงบประมาณสร้างต่อเติมที่สร้างค้างไว้ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๙ ทางกรมอาชีวศึกษาได้สั่งให้รวมโรงเรียนการช่างสตรีประจวบคีรีขันธ์กับโรงเรียนการช่างประจวบคีรีขันธ์เข้าเป็นโรงเรียนเดียวกัน

พ.ศ. ๒๕๑๑ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณอีก ๘๕,๕๐๐ บาท เพื่อปรับปรุงโรงฝึกงานและได้รับอนุมัติจากกรมอาชีวศึกษาให้เปิดแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น รับนักเรียนเข้าเรียนได้ ๒๕ คน

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง และในปีนี้นายเพี้ยน ผดุงมิตร ซึ่งเป็นครูใหญ่ ได้ลาออกจากราชการ กรมอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งให้ นายศรีเลิศ จิตต์การุณย์ ครูใหญ่โรงเรียนการช่างอุทัยธานี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนการช่างประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู

พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดแผนกวิชาช่างกลโรงงานขึ้นอีก ๑ แผนก และในปีนี้ก็ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อีก ๓๕,๐๐๐ บาท สำหรับสร้างบ้านพักครูและโรงฝึกงานอีก ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดแผนกวิชาช่างยนต์ และนายสมมุง เลิศไกร มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนการช่างประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดแผนกวิชาช่างไฟฟ้าโดยได้รับงบประมาณเป็นเงิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นตึก ๓ ชั้น และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างประจวบคีรีขันธ์ เป็น “โรงเรียนเทคนิคประจวบคีรีขันธ์”

พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดแผนกพลศึกษา รับนักเรียนเพิ่มอีก ๗๐ คน โดยมี นายไพบูลย์ อ่องสกุล ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่โรงเรียนเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๒๕ ยกระดับจากโรงเรียนเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็น “วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์” และได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับอาคารเรียน ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน แต่ไปสร้างที่โรงเรียนการช่างสตรีเดิม

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้จัดแผนกพลศึกษาไปเรียนที่อาคารสร้างใหม่ในบริเวณโรงเรียนการช่างสตรีเดิม และนายพยุ่ง บุชปกฤษณ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์แทน นายไพบูลย์ อ่องสกุล

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒ แผนก คือแผนกเทคนิคการผลิต สาขาแม่พิมพ์ และแผนกบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี และในปีนี้ได้ต่อเติมโรงฝึกงาน แผนกช่างก่อสร้างเป็นเงินงบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท โดยนักศึกษาและเจ้าหน้าที่เป็นผู้ก่อสร้างต่อเติม ทั้ง ๒ โรง

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคาร ๓ ชั้น ๑๕ ห้องเรียน แผนกพลศึกษา ๑ หลัง เป็นเงิน ๒,๙๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ นายสมมุง เลิศไกร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทน นายพยุ่ง บุชปกฤษณ์

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายวิศิษฐ์ นันทจิรวัฒน์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทนนายสมมุง เลิศไกร และในปีนี้ได้เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร ๑ หลัง เป็นงบประมาณต่อเนื่อง ปี ๒๕๓๕ -๒๕๓๖ เป็นจำนวนเงิน ๒๐,๗๕๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๓๙ นายสมมุง เลิศไกร ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระยอง มารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบแฟลต ๑๔ หน่วย ๑ หลัง เป็นเงินงบประมาณ ๕,๔๐๗,๙๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๔ นายวิรัตน์ คันธารัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน ๑ หลัง เป็นเงินงบประมาณ ๑๙,๖๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน จัดตั้งศูนย์บริการค้ำแคร์ ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๔๓

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับการคัดเลือกจากระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา ประจำปี ๒๕๔๓

พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๑ หลัง เป็นเงินงบประมาณ ๑๕,๒๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๗ นายวิฑูร เยี่ยมเวช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๔๙ นายชูเทพ หิรัญสุข ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๑ นายถาวร เจาะจิตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล พระราชทานระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๕๐

พ.ศ. ๒๕๕๑ นายสาโรจน์ ขจรจันทน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณ โครงการภายใต้แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจระยะที่ ๒ : ไทยเข้มแข็ง รายการอาคารเรียน เวลาปฏิบัติการพื้นที่ใช้สอย ๑,๙๒๐ ตารางเมตร จำนวน ๑ หลัง เป็นเงินงบประมาณ ๑๕,๓๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณงบลงทุน (สิ่งก่อสร้าง) ตามแผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา รายการอาคารเรียน และปฏิบัติการพร้อมครุภัณฑ์ พื้นที่ไม่ต่ำกว่า ๑,๕๐๐ ตารางเมตร จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล พระราชทานระดับอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๕๔

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน ๑๐ รายการ เงินงบประมาณ ๑๑,๖๒๐,๙๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์การศึกษา แผนงานขยายโอกาสและพัฒนา การศึกษา จำนวน ๔ รายการ เงินงบประมาณ ๒๓,๗๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๖ นายธีระ นรสิงห์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์การศึกษา แผนงานขยายโอกาสและพัฒนา การศึกษา จำนวน ๒ รายการ เงินงบประมาณ ๙๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดแผนกวิชาธุรกิจการค้าปลีก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณงบลงทุน (สิ่งก่อสร้าง) รายการ อาคารศูนย์วิทยบริการพร้อม ครุภัณฑ์ พื้นที่ไม่ต่ำกว่า ๑,๐๘๘ ตร.ม. จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๙,๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยียานยนต์

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีมาก ค่าคะแนน ๔.๖๔

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง เป็นเงินงบประมาณ ๕,๔๐๖,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดแผนกวิชาการโรงแรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. ๒๕๕๙ เข้าร่วมโครงการเครือข่ายจักรยานสร้างสุขแห่งประเทศไทย เปิดศูนย์บริการ จักรยานศูนย์รักล้อ

พ.ศ. ๒๕๕๙ แผนกวิชาช่างยนต์ เปิดสาขางานจักรยานยนต์ และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ซึ่งเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐

พ.ศ. ๒๕๕๙ ดร.ประจวบ แก้วเขียว ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา และได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล พระราชทานระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๕๙

พ.ศ. ๒๕๖๐ นายพิลิน สุกุณา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

พ.ศ. ๒๕๖๑ นายบรรยงค์ วงศ์สกุล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานจักรยานยนต์

สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สาขางานเครื่องมือกล

สาขาวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น

- สาขางานโครงสร้าง

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

- สาขางานธุรกิจค้าปลีก

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขางานการโรงแรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
- สาขางานเครื่องมือกล

สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม

สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

สาขาวิชาก่อสร้าง

- สาขางานการก่อสร้าง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

- สาขางานการจัดการทั่วไป

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ตั้งอยู่ที่พื้นที่ของตำบลประจวบคีรีขันธ์ เขตเทศบาลเมืองประจวบฯ มีสภาพเป็นชุมชนเมือง มีชุมชนรายรอบ

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ๑) ชุมชนปากคลองบางนางรม | ๒) ชุมชนตาม่องล่าย |
| ๓) ชุมชนดอนทราย | ๔) ชุมชนนารอง |
| ๕) ชุมชนบ้านค่าย | ๖) ชุมชนโบสถ์คริสต์ |
| ๗) ชุมชนหน้าสถานีรถไฟ | ๘) ชุมชนหลังสถานีรถไฟ |
| ๙) ชุมชนมะขามไพลน | ๑๐) ชุมชนหัวบ้าน |

(ซึ่งมีประชากรประมาณ ๑๘,๓๖๕ คน สำนักทะเบียนท้องถิ่นเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์)

สภาพภูมิประเทศ

ลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบ มีความลาดเอียงจากทิศตะวันตกลงสู่ทิศตะวันออก ซึ่งเป็นอ่าวไทย มีภูเขาไม่สูงชันนัก ความสูงจากระดับน้ำทะเลแถบชายฝั่งด้านตะวันออก โดยเฉลี่ยประมาณ ๑ - ๕ เมตร (ประเทศไทยถือว่าระดับน้ำทะเลที่เกาะหลัก อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เท่ากับ ๐) มีคลองบางนางรมไหลผ่านกลางพื้นที่เขตเทศบาลด้านทิศเหนือออกสู่ทะเลด้านทิศตะวันออก พื้นที่ที่นอกเหนือจากราษฎรปลูกสร้างบ้านเรือนอยู่อาศัย และประกอบการค้าแล้ว บางส่วนจะเป็นสวนมะพร้าว บ้างเล็กน้อย

สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไป ไม้ร้อนไม่หนาวจนเกินไป ความชื้นเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง เนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล ความชื้นของอากาศเฉลี่ยโดยประมาณ ๗๖% อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๗.๖ องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุด ๔๐.๐ องศาเซลเซียส ต่ำสุด ๑๔.๖ องศาเซลเซียส แบ่งฤดูกาลได้ดูตามอิทธิพลของลมมรสุมที่พัดผ่าน ได้แก่

ฤดูร้อน จะเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งจะพัดเอาความชื้นในทะเลจีนใต้เข้าหาพื้นดิน ทำให้อากาศร้อนชื้น อบอุ่น และก่อให้เกิดฝนฟ้าคะนองได้ในบางวัน อากาศจะร้อนสุดในเดือนเมษายน

ฤดูฝน จะเริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือนพฤศจิกายน โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ที่พัดเอาความชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมา ฝนตกสูงสุดในเดือนตุลาคมถึงเดือนพฤศจิกายน

ฤดูหนาวจะเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัดพาอากาศแห้งและมวลอากาศเย็นมา อากาศหนาวสุดในเดือนมกราคม

สภาพเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ ส่วนมากประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ในการปลูกพืช เช่น สับปะรดและมะพร้าว ส่วนการเลี้ยงสัตว์ เช่น โคเนื้อ โคเนื้อ ไก่ แพะ และสัตว์น้ำ รวมมีอุตสาหกรรมหลายประเภท ทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ส่วนมากเป็นโรงงานที่ใช้วัตถุดิบจากการเกษตร เช่น โรงงานสับปะรดกระป๋อง ซึ่งจำหน่ายต่างประเทศเกือบ ๑๐๐% โรงงานปลาป่น ห้องเย็น เก็บสัตว์น้ำทะเล โรงเลื่อย โรงงานถั่วลิสงอบ โรงงานไม้หิน โรงงานหินอ่อน โรงงานทำเส้นใย และโรงงานทำน้ำมันมะพร้าว น้ำมันปาล์ม เป็นต้น ตลอดจนการประมงชายฝั่งในบริเวณอ่าวประจวบฯ และอ่าวน้อย เป็นต้น

สภาพสังคม

ประชากรในเขตเทศบาลที่วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ตั้งอยู่นั้นส่วนใหญ่ ร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๓ และ ๒ นับถือศาสนาคริสต์และอิสลามตามลำดับ มีวัดจำนวน ๒ แห่ง คือ วัดเกาะหลัก และวัดธรรมิการามวรวิหาร สำนักสงฆ์ ๒ แห่ง คือ สำนักสงฆ์ม่อกล้วย และสำนักสงฆ์ดอนเหียง สำนักปฏิบัติธรรม ๑ แห่ง คือ สำนักปฏิบัติธรรมจุดคงสถาน โบสถ์คริสต์ ๑ แห่ง เป็นนิกายคาทอลิก คือ วัดแม่พระสายประคำ

ประเพณีหรือวัฒนธรรมพื้นบ้านที่เด่นชัดในเขตเทศบาลไม่ปรากฏแจ้งชัด มีแต่ประเพณีของไทยทั่วไป ที่ถือปฏิบัติตามวันสำคัญต่าง ๆ ที่สืบทอดกันมา ดังนี้

๑) ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ในวันที่ ๑ มกราคมของทุกปี มีการจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรและอวยพรผู้ใหญ่

๒) ประเพณีวันสงกรานต์ ในวันที่ ๑๓ เมษายนของทุกปี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำบุญตักบาตร การจัดขบวนแห่ทางสงกรานต์ การสงฆ์น้ำพระ การรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ การละเล่นพื้นบ้าน การประกวดนางสงกรานต์ ฯลฯ

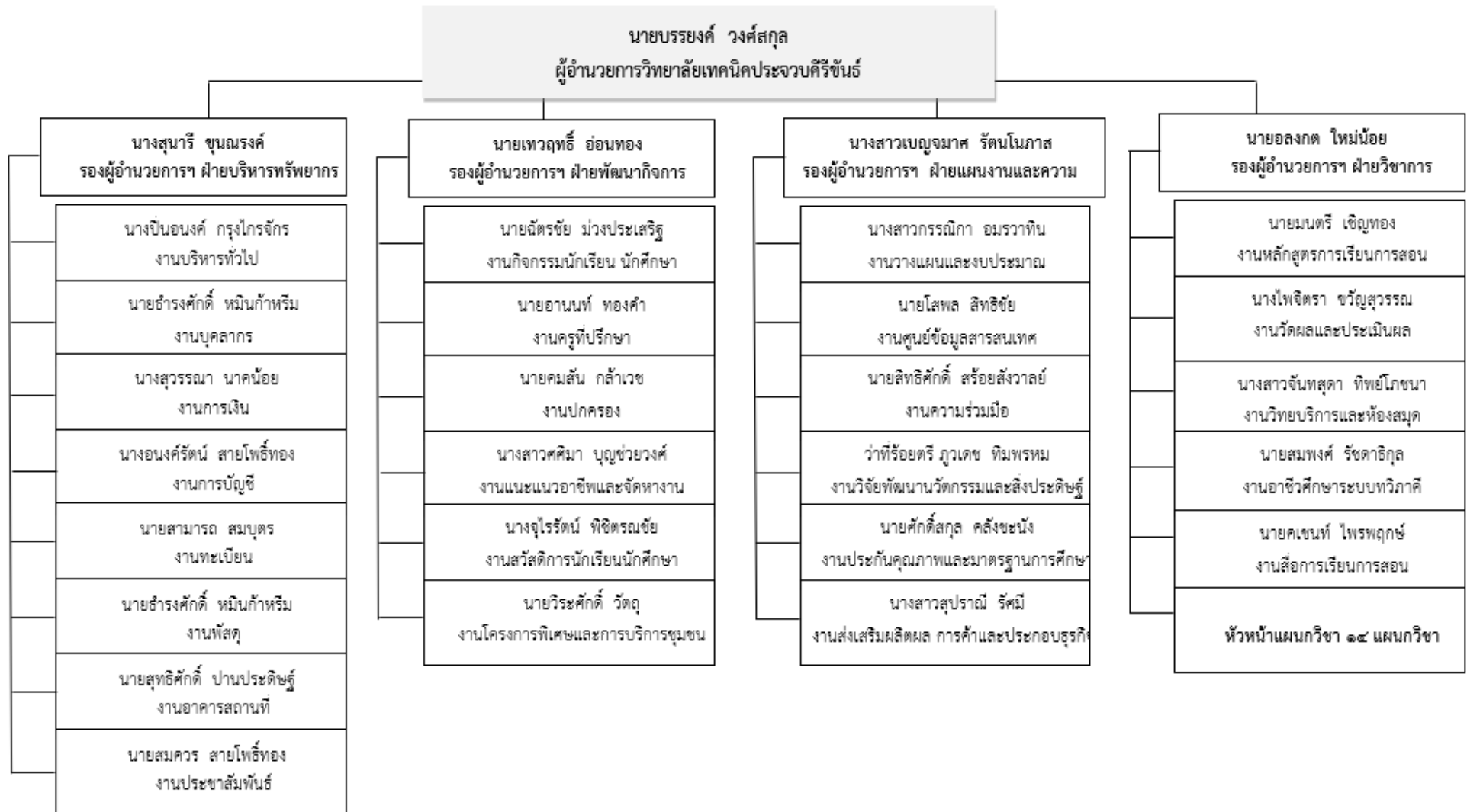
๓) ประเพณีวันเข้าพรรษา แรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ของทุกปี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทำบุญตักบาตร การจัดขบวนแห่เทียนพรรษา ประกวดเทียนพรรษา ฯลฯ

๔) ประเพณีตักบาตรเทโว วันออกพรรษา แรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ ของทุกปี มีการ ตักบาตรเทโวเขาช่องกระจก ซึ่งถือเป็นงานประเพณีที่ดึงดูดความสนใจของนักท่องเที่ยวได้เป็นอย่างดี

๕) ประเพณีลอยกระทง ประมาณเดือนพฤศจิกายนของทุกปี มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดขบวนแห่กระทง การประกวดกระทง การประกวดนางนพมาศหรือหุ่นน้อยนพมาศ ตลอดจนการละเล่นต่าง ๆ

๖) งานตักบาตรพระอุปคุตคืบพันธุพุทธ เป็นกิจกรรมที่จัดตรงในวันพุธที่เป็นวันธรรมสวนะ หรือวันพระ มีการจัดกิจกรรมตักบาตรเที่ยงคืน บริเวณสะพานสราญวิถิ ณ ที่สักการะพระอุปคุต

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๕๗๑	๔๐	๐	๖๑๑
ปวช.๒	๔๘๐	๔๙	๕๔	๕๘๓
ปวช.๓	๕๑๖	๔๑	๐	๕๕๗
รวม ปวช.	๑๕๖๗	๑๓๐	๕๔	๑๗๕๑

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๒๒๐	๑๘๑	๔๐๑
ปวส.๒	๒๐๘	๒๑๑	๔๑๙
รวม ปวส.	๔๒๘	๓๙๒	๘๒๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๗๒๒	๓๕๐	๔๘.๔๘
ปวส.๒	๔๐๐	๓๐๗	๗๖.๗๕
รวม	๑๑๒๒	๖๕๗	๕๘.๕๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๗๒๘	๓๗๑	๕๐.๙๖
ปวส.๒	๔๑๒	๓๒๗	๗๙.๓๗
รวม	๑๑๔๐	๖๙๘	๖๑.๒๓

๒.๓.๒ ด้านบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๘๑	๘๑	๘๑
ข้าราชการพลเรือน	๓	-	-
พนักงานราชการครู	๓	๓	๓
พนักงานราชการ(อื่น)	๑	-	-
ครูพิเศษสอน	๒๐	๒๐	๒๐
เจ้าหน้าที่	๒๘	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักรักษาการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๖	-	-
รวม ครู	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๔
รวมทั้งสิ้น	๑๕๗	๑๐๔	๑๐๔

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๖	๑๒
พาณิชยกรรม	๔	๔	๘
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๐	๑
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๑๐	๒๑

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑๑
อาคารปฏิบัติการ	๐
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๙๒๙,๐๐๐
งบดำเนินงาน	๕,๗๓๐,๔๐๐
งบลงทุน	๑,๕๐๐,๐๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๗,๖๖๙,๖๐๕
งบรายจ่ายอื่น	๓,๖๒๓,๒๔๐
รวมทั้งสิ้น	๒๙,๔๕๒,๒๔๕

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะก้าวหน้า พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำสามัคคี

อัตลักษณ์

ทักษะเหมาะสม สังคมยอมรับ

เอกลักษณ์

บริการสังคมด้วยความรู้และทักษะวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ที่มีสมรรถนะอาชีพ สู่มาตรฐานสากล โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษาที่หลากหลายสาขาวิชาตามความต้องการของตลาดแรงงาน รองรับการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย ๔.๐
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นทรัพยากรมืออาชีพ
- พันธกิจที่ ๓ จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- พันธกิจที่ ๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ
- พันธกิจที่ ๕ สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- พันธกิจที่ ๖ เสริมสร้างสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล
- พันธกิจที่ ๗ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๒. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่
๓. สร้างองค์ความรู้งานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน
๔. เพิ่มปริมาณและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา
๕. เพิ่มเทคโนโลยี ระบบดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๖. ผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการมีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานสากล เป็นคนดี มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเป็นเลิศและความก้าวหน้าในอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ให้เพียงพอและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อบริการ วิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเสริมสร้างภาพลักษณ์วิทยาลัย และอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา เสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในความเป็นไทย และระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบดิจิทัล เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ของวิทยาลัย
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาบุคลากรของสถาบัน
ทางด้านวิชาการและวิชาชีพในประเทศและต่างประเทศ
๓. ส่งเสริมการบริหารราชการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐาน
อาชีวศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนศิลปวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์สังคมไทยและ
สิ่งแวดล้อม
๕. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมการรณรงค์ต่อต้านการทุจริต แก่ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทาง
การศึกษา
๖. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและ
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวรประจำจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง กรณีศึกษา เรื่อง พื้นฐานระบบแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปี ๒๕๖๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ธนาคารออมสิน
สถาบันอาชีวศึกษาวิชาชีพไทยต้นแบบภาครัฐ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิชยะ เกียรติมาลา หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกดีเด่น เนื่องในงานวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอนุชัย เอี่ยมแก้ว ครูที่ปรึกษา ดีเด่น เนื่องในงานวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางนงคราญ รัชดาธิกุล ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ดีเด่น เนื่องในงานวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาววาสนา ศรีสุวรรณศิลป์ บุคลากรทางการศึกษาสายสนับสนุน ดีเด่น เนื่องในงานวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสมพงษ์ รัชดาธิกุล ครูผู้ปฏิบัติการสอน ดีเด่น เนื่องในงานวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิระศักดิ์ วัตถุ ครูที่ปรึกษาผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ดีเด่น เนื่องในงานวัน ครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกื้อศักดิ์ เปรมสุข รางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เนื่องในโอกาสวัน เยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาววรสา ทับทิม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลงานการพัฒนาเกมเสริมทักษะ ความรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นด้วยโปรแกรม RPG Maker MV	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายคณิตร์ ศรีเพ็ญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลงานการพัฒนาเกมเสริมทักษะ ความรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นด้วยโปรแกรม RPG Maker MV	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวจันทิมา ผมหอม การแข่งขันบาร์เทนเดอร์ ประเภทคลาสสิก ในการแข่งขัน ทักษะ อวท.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภูเพชร แซ่ลิ้ม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลงานระบบบ้านอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชลธร จันทราศรีสกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลงานระบบบ้านอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวาทีน พรหมณ์สละ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลงานระบบบ้านอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวศมนวรรณ การรุ่งเรือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลงานระบบบ้านอัจฉริยะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคณิตร์ ศรีเพ็ญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ผลงานการพัฒนาเกมเสริมทักษะความรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ด้วยโปรแกรม RPG Maker MV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววรสา ทับทิม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ผลงานการพัฒนาเกมเสริมทักษะความรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ด้วยโปรแกรม RPG Maker MV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภูเพชร แซ่ลิ้ม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ผลงานระบบบ้านอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวาทีน พรหมณิสสะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ผลงานระบบบ้านอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายชลธร จันทราศรีสกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ผลงานระบบบ้านอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศมนวรรณ การรุ่งเรือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ผลงานระบบบ้านอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณัฐพล ยางงาม การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอภิรัตน์ แดงกระจ่าง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐภัทร พลายแก้ว การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภาณุพงศ์ จำเล การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ควบคุมด้วย อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายปฏิเวธ สินสอน การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ควบคุมด้วย อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีระศักดิ์ พรหมรักษา การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ควบคุมด้วย อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภากร ภูมิทัศน์ การแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน (สาขาวิชาช่าง กลโรงงาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสำฤทธิ์ พรหมน้อย การแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน (สาขาวิชาช่าง กลโรงงาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายปราบดา ยืนยงค์ การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกิตติทัต ทรรศภัย การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด (สาขาวิชาช่างกลโรงงาน)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอภิสิทธิ์ แจ่มยวง การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธนิก จิตรสดศรี การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอาทิตย์ บุญมี การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวิศรุต กิจหงวน การแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกฤษณ์ ใจใหญ่ การแข่งขันทักษะออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธีรภัทร สังข์กระสิน การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุกัญญา จันทร์เพ็ง การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายอัษฎา วัดเฮื้อง การแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายกรพิชยะ ธิติภาสวงศกร การแข่งขันทักษะงานไม้ก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสดาญู แวนนกยูง การแข่งขันทักษะงานไม้ก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวพรระษพร มูลมาก การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสิริรักษ์ พรหมสาร การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุกัญญา จั๊ยสมบุรณ์ การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพรเทพ จันทร์เจริญ การแข่งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเอกสิทธิ์ มาประกอบ การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางณรงค์ศักดิ์ รัตนนา การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายภูชิต ศรีเมือง การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวปราณปรียา ลิ้มพัธยาเนตร์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอรปรียา นาคราช การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายณัฐภัทร ไทรย้อย การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวนัฏวรรณ บุญยุฎ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาววิรัชญา วัชรวงษ์ การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ (รายการเดี่ยว)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายปฏิภาณ ไกลเกลี้ย การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายปณิธิ นรินทร์รัมย์ การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายจตุรงค์ ทรายแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันติภาพ แดงประดับ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายพีรพัฒน์ สำเภาแก้ว การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวปรานปรียา ธีรางศุ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวโคกิตา เหมือนมิตร การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ ชาติไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาววิรัชญา วัชรวงษ์ การแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยและพิมพ์อังกฤษ ด้วยคอมพิวเตอร์ (รายการเดี่ยว)	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายปฏิภาณ ไกลเกลี้ย การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายปณิธิ นรินทร์รัมย์ การแข่งขันทักษะการขายสินค้าออนไลน์	รองชนะเลิศ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายธีรภัทร สังข์กระสิน การแข่งขันทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาวสุกัญญา จันทร์เพ็ง การแข่งขันทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายอัษฎา วัดเอื้อง การแข่งขันทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายปราบดา ยืนยงค์ การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายกิตติทัต ทรรศัพย์ การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นายสุพรรณ พิมพ์สวัสดิ์ ประกวดคลิปวิดีโอสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ หัวข้อ "ศาสตร์ พระราชากับการพัฒนาเมืองสามอ่าว" ชื่อผลงาน "ต้นไม้ ปลายฝน"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายอัครชัย ชัยโชค ประกวดคลิปวิดีโอสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ หัวข้อ "ศาสตร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
พระราชกัับการพัฒนาเมืองสามอ่าว" ชื่อผลงาน "ต้นไม้ ปลายฝน"			
นายวชิรวิทย์ โชติรัตน์ ประกวดคลิปวิดีโอสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ หัวข้อ "ศาสตร์ พระราชกัับการพัฒนาเมืองสามอ่าว" ชื่อผลงาน "ต้นไม้ ปลายฝน"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายปณิธิ นรินทรรัมย์ ประกวดคลิปวิดีโอสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ หัวข้อ "ศาสตร์ พระราชกัับการพัฒนาเมืองสามอ่าว" ชื่อผลงาน "ร่วมด้วย ช่วยกัน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายอิทธิ เจริญเอม ประกวดคลิปวิดีโอสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ หัวข้อ "ศาสตร์ พระราชกัับการพัฒนาเมืองสามอ่าว" ชื่อผลงาน "ร่วมด้วย ช่วยกัน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายทรงพล พูนสวัสดิ์ ประกวดคลิปวิดีโอสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ หัวข้อ "ศาสตร์ พระราชกัับการพัฒนาเมืองสามอ่าว" ชื่อผลงาน "ร่วมด้วย ช่วยกัน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๔ ด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มากกว่า ๑ ภาษา โดยผ่านการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ อาทิเช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า เป็นต้น โดยที่สถานศึกษา ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาวิชาภาษาต่างประเทศ โดยบรรจุลงในแผนการเรียนอย่างเป็นระบบและ ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และผู้เรียน โดยมีการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ส่งแผนธุรกิจเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะในเวที ตลอดจนจรรยาบรรณฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖๙๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๓

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ว่าผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแล้วจะเป็นผู้มีความรู้ โดยเฉพาะผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษา ที่มีความมั่นใจในการดูแลผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นไปตามแผนการรับนักเรียน นักศึกษา และโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการให้ความสนใจในการอนุญาตเข้าแนะแนวการศึกษาต่อ

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๗ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อาทิ สมาพันธ์ SMEs ประจวบฯ ให้การยอมรับการผลิตผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จึงได้ทำความร่วมมือในการประสานประโยชน์ร่วมกัน

๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑๐๑ ผลงาน

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และมีการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องว่าผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้สามารถประยุกต์ความรู้สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อาทิ เช่น กรงให้อาหารลิง ควบคุมอัตโนมัติ พลังงานแสงอาทิตย์ ที่ได้นำไปใช้งานในระดับจังหวัด เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเขาช่องกระจก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนแล้วได้รับรางวัลทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ อศจ. ระดับภาคและระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในจังหวัด เช่นวัฒนธรรมจังหวัด

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔

ผลสะท้อน : จากผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ที่ผ่านการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมนั้น แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้ในทางวิชาชีพสามารถเอาความรู้มาใช้ในการประเมินวิชาชีพได้เป็นอย่างดี อีกทั้งวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ยังมีการจัดการสอบมาตรฐานร่วมกับกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับใบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาวิชายานยนต์และไฟฟ้า

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๙๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗

ผลสะท้อน : จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ที่ผ่านการประเมินระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศนั้น แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้ที่สามารถประเมินผลเป็นอย่างดี โดยที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๑๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในการประกอบวิชาชีพตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน

ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อาทิเช่น บริษัท คากะ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท แคล-คอมพ์ อีเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) บริษัท พร้อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด เป็นต้น ให้การชื่นชมนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและรับเข้าทำงานต่อภายหลังการฝึกประสบการณ์เสร็จสิ้น

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖๙๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๓

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา มีความมั่นใจในการที่นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนจบได้รับทักษะและการประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมทั้งหน่วยงานภายนอก อาทิ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จะมีการติดต่อประสานขอให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะในการทำงานเช่น การซ่อมบำรุงดูแลในกิจกรรมการปั่นจักรยานต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมในงานกาชาด และงานเกษตรจังหวัด เป็นต้น

๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๗ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อาทิ สมาพันธ์ SMEs ประจวบฯ ให้การยอมรับในการเกิดทักษะการทำงานก่อให้เกิดเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จึงได้ทำความร่วมมือในการประสานประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้งมีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพในวิทยาลัยที่ส่งเสริมสนับสนุนการลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียนนักศึกษา

๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องว่าผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีทักษะการทำงานและประยุกต์ใช้ความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อาทิ กรงให้อาหารลิง ควบคุมอัตโนมัติ พลังงานแสงอาทิตย์ ที่ได้นำไปใช้งานในระดับจังหวัด เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเขาช่องกระจก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์การ หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีทักษะในด้านต่าง ๆ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน แล้วได้รับรางวัลทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ อศจ. ระดับภาคและระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในจังหวัด เช่นวัฒนธรรมจังหวัด

๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔

ผลสะท้อน : องค์การ หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดการสอบมาตรฐานร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับใบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาวิชายานยนต์และไฟฟ้า

๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๙๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗

ผลสะท้อน : จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ที่ผ่านการประเมินระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีทักษะและประยุกต์ใช้ทักษะในการเข้ารับการประเมินผลเป็นอย่างดี โดยที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ในด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต และทักษะการจัดการงานอาชีพ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายการ

๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๑๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะในการทำงานและ สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อาทิเช่น บริษัท คากะ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท แคล-คอมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) บริษัท พร่อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด เป็นต้น ให้การขึ้นชมนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึก ประสบการณ์ในสถานประกอบการและรับเข้าทำงานต่อภายหลังการฝึกประสบการณ์เสร็จสิ้น

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖๙๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๓

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา มีความมั่นใจในการที่นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนจบได้รับทักษะและการประยุกต์ใช้ทักษะ ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตและการทำงาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยที่ หน่วยงานภายนอก อาทิ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จะมีการติดต่อประสานขอให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะในการทำงานเช่น การซ่อมบำรุงดูแลในกิจกรรมการปั่นจักรยานต่าง ๆ รวมทั้ง กิจกรรมในงานกาชาด และงานเกษตรจังหวัด เป็นต้น

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๒,๔๗๐ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๐๗

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อาทิ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ มักจะขอความร่วมมือให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ปลูกป่าเฉลิม พระเกียรติ รวมทั้งกิจกรรมภายในวิทยาลัยก็มีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้าน จิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.)

๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๗ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาทิ สมาพันธ์ SMEs ประจวบฯ ให้การยอมรับในการเกิดทักษะการทำงานก่อให้เกิดเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จึงได้ทำความร่วมมือในการประสานประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้งมีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพในวิทยาลัยที่ส่งเสริมสนับสนุนการลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียนนักศึกษา

๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องว่าผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มีทักษะการทำงานและประยุกต์ใช้ความรู้ สร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อาทิ เช่น กรงให้อาหารลิง ควบคุมอัตโนมัติ พลังงานแสงอาทิตย์ ที่ได้นำไปใช้งานในระดับจังหวัด เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเขาช่องกระจก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์นั้นมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ก่อให้เกิดผลงานที่มีประโยชน์

๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่ส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีทักษะในด้านต่าง ๆ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน แล้วได้รับรางวัลทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ อศจ. ระดับภาคและระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายในจังหวัด เช่นวัฒนธรรมจังหวัด ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์นั้นมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีต่อการเรียนรู้ ใส่ใจต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดการสอบมาตรฐานร่วมกันกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับใบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาวิชายานยนต์และไฟฟ้า ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์นั้นมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๕๙๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗

ผลสะท้อน : จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ที่ผ่านการประเมินระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีทักษะและประยุกต์ใช้ทักษะในการเข้ารับการประเมินผลเป็นอย่างดี โดยที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายการ ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์นั้นมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีต่อการเรียนรู้

๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๑๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อาทิเช่น บริษัท คากะ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท แคล-คอมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) บริษัท พร้อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด เป็นต้น ให้การชื่นชมนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและรับเข้าทำงานต่อภายหลังการฝึกประสบการณ์เสร็จสิ้น

๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษา ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อาทิ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานขนส่งจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ กองบิน ๕ และห้างร้านบริษัท ให้การชื่นชมและสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการ บริการชุมชนและจิตอาสา เช่น กิจกรรมอาสาชื้อะอาสาช่วงเทศกาลสำคัญ เป็นต้น สะท้อนว่าผู้เรียนของ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์นั้นมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔) ด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔.๑ ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยดำเนินการบรรจุวิชาภาษาต่างประเทศลงในแผนการเรียนครบทุก สาขาวิชา และผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ มากกว่า ๑ ภาษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านทักษะภาษาและการสื่อสารสูงกว่าระดับประเทศทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตลอดจนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ เบื้องต้น

๔.๑.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งมีจุดเด่น ดังนี้

ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มีความรู้เกี่ยวกับ ข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ตลอดจนรู้จักใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิตและการทำงาน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มากกว่า ๑ ภาษา โดยผ่านการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ อาทิเช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า เป็นต้น โดยที่สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาวิชาภาษาต่างประเทศ โดยบรรจุลงในแผนการเรียนอย่างเป็นระบบและผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสามารถพิจารณาจุดเด่นตามมาตรฐานรายด้าน สามารถอธิบายรายละเอียดตามเกณฑ์การประเมินได้ ดังนี้

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นต้น พบว่า ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ ซึ่งเป็นผลการประเมินที่ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ตลอดจนมีการจัดการสอบมาตรฐานร่วมกันกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับใบผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาวิชายานยนต์และไฟฟ้า

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๔ ดาว ทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อาทิ สมาพันธ์ SMEs ประจวบฯ ให้การยอมรับในการเกิดทักษะการทำงานก่อให้เกิดเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จึงได้ทำ ความร่วมมือในการประสานประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้งมีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพในวิทยาลัยที่ส่งเสริม สนับสนุนการลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียนนักศึกษา

- ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๐ อีกทั้งองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ อาทิเช่น บริษัท คากะ อิเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท แคล-คอมพ์ อิเล็ก โทรนิคส์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) บริษัท พร้อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด เป็นต้น ให้การชื่นชมนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและรับเข้าทำงานต่อภายหลังการฝึก ประสบการณ์เสร็จสิ้น

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์มีจุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียนนั้นมี จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับ แรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๘ จากจำนวนแรกเข้า ซึ่งอยู่ในระดับดี แต่ในบางแผนกวิชานั้นจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษายังอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ควรมีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวดแข่งขันในโครงการต่าง ๆ จำนวนไม่มากเมื่อเทียบกับจำนวนผลงานที่มีอยู่ในวิทยาลัย

- จำนวนรางวัลของการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ยกระดับการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพิ่มมากขึ้น โดยมีการกำกับติดตามโดยใช้กลยุทธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ เช่น การเยี่ยมบ้าน การให้คำปรึกษาอย่างเข้มข้น

- ยกระดับแนวทางการบริหารจัดการที่สะท้อนถึงความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาให้ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

- พัฒนา กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการยกระดับผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมประกวดแข่งขันในโครงการต่าง ๆ จำนวนมากยิ่งขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๕ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ ซึ่งแสดงถึงความพร้อมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ

ของตลาดแรงงาน และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ครบถ้วนทุกสาขาวิชา

๑.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ครูวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๓ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : จากการทำครูวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นผลที่เกิดจากการที่สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพนั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

ผลสะท้อน : จากการทำครูวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ จากจำนวนครูทั้งหมด เป็นผลที่เกิดจากการที่สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพนั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จะเห็นได้ว่าการกำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกำหนดเวลา อีกทั้งยังสะท้อนว่าครูสามารถปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๐๔ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๐๓ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๑๐๓ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๑๐๓ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๐ คน

- เชิงคุณภาพ :**
๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔
 ๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔
 ๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔
 ๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔
 ๖. ร้อยละเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๗ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ :**
๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๐๑ คน
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๐๓ คน
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน จำนวน ๑๐๓ คน
 ๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๑๐๓ คน
 ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๐๓ คน

- เชิงคุณภาพ :**
๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒
 ๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔
 ๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔
 ๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔
 ๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

๖. ร้อยละเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๕ ผลการประเมินคุณภาพระดับ
สถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอน ๘ ห้อง ส่วนห้องเรียนอื่น ๆ ที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงนั้นมี สัญญาณอินเทอร์เน็ต
ครอบคลุมทุกห้องเรียน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๐ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน : วิทยาลัยสามารถจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่สามารถใช้เทคโนโลยี
เพื่อการศึกษาได้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ตลอดจนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล
สารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา
วิชาชีพ จำนวน ๙๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
จำนวน ๙๑ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพ จำนวน ๙๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน ๓๖ คน

เชิงคุณภาพ : ๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา
วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙

๒. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง
ต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ
พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็น
ร้อยละ ๓๔.๖๒

๖. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๔

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน โดยมีการเชิญบุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การตรวจสอบคุณภาพหนังสือเรียน การประชุมเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาระบบเกี่ยวกับเทคโนโลยี ตลอดจนการประเมินตำบลของสำนักงาน ปปช. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓.๒ การบริหารศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมในการเป็นไปตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ประเด็นพิจารณา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ชื่อ รูปแบบการบริหารแบบ PKTCS

๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบ RMS : Rcheewa Management System © ๒๐๑๖

๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : มีความพร้อม การวางแผน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นบริษัทที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทวิภาคี ให้การยกย่องชมเชยกับระบบการจัดการ เช่น บริษัท พร้อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด เป็นต้น รวมทั้งการจัดการศึกษาระบบทวิภาคียังได้รับรางวัลในระดับดีเด่นอีกด้วย

๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยที่วิทยาลัยฯ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เช่น สมาคม SMEs ประจวบคีรีขันธ์ มหาวิทยาลัยเล่อซาน สาธารณรัฐประชาชนจีน มีการจัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์และหน่วยงาน องค์กรในชุมชนยังมีการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยที่วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในเรื่องของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในการฝึกอบรมและทำการสอบ อาทิเช่น สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และบริษัทไทยประกันชีวิต

๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ภายในวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในระดับดี

๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕ ของผู้เรียนทั้งหมด และมีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเป็นไปตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ประเด็นพิจารณา

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการใช้งาน ระบบ RMS : Rcheewa Management System © ๒๐๑๖

๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๘ ห้อง ส่วนห้องเรียนอื่น ๆ ที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงนั้นมี สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๐ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน : วิทยาลัยสามารถจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ตลอดจนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : มีความพร้อม การวางแผน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นบริษัทที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทวิภาคี ให้การยกย่องชมเชยกับระบบการบริหารจัดการ เช่น บริษัท พร้อม เทคโนโลยี จำกัด เป็นต้น รวมทั้งการจัดการศึกษาระบบทวิภาคียังได้รับรางวัลในระดับดีเด่นอีกด้วย

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยที่วิทยาลัยฯมี การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เช่น สมาคม SMEs ประจวบคีรีขันธ์ มหาวิทยาลัยเล่อซาน สาธารณรัฐประชาชนจีน มีการจัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้ง

สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์และหน่วยงาน องค์กรในชุมชนยังมีการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเป็นไปตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ประเด็นพิจารณา

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการใช้งาน ระบบ RMS : Rcheewa Management System © ๒๐๑๖

๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๘ ห้อง ส่วนห้องเรียนอื่น ๆ ที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงนั้นมี สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๐ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน : สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ตลอดจนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๔.๒.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งมีจุดเด่น ดังนี้

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกทักษะตามความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ด้านการบริหารจัดการ

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยบริหารงาน เช่น โดยเฉพาะการใช้งาน ระบบ RMS : Rcheewa Management System © ๒๐๑๖ รวมทั้งการประสานงานด้วยระบบเทคโนโลยีเครือข่าย

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนั้น ขาดการบูรณาการข้ามหลักสูตรของสาขาวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชายังไม่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ของแต่ละหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการ

ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการขาดระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีใหม่ที่สมบูรณ์ และการเข้าถึงสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของวิทยาลัยที่มี ๒ เขต อีกทั้งพื้นที่ของสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่พักผ่อนหย่อนใจยังมีค้อยข้างจำกัด

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนั้น ควรมีการบูรณาการข้ามหลักสูตรของสาขาวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการฝึกเกี่ยวกับ multi skills

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อนำผลการพัฒนา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งกำกับ ติดตาม ดูแล การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ด้านการบริหารจัดการ

ควรมีระบบการบริหารจัดการห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ และเพิ่มการเข้าถึงสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มเติมให้ครอบคลุมพื้นที่ของวิทยาลัยที่มี ๒ เขต อีกรัฐสภา แวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่พักผ่อนหย่อนใจให้เพิ่มมากขึ้น

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๙๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๙๑ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๙๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน ๓๖ คน

เชิงคุณภาพ : ๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๒
๖. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๔

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมในการเป็นไปตามประเด็นการพิจารณาครบ ๕ ประเด็นพิจารณา

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ชื่อ รูปแบบการบริหารแบบ PKTC

๑.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบ RMS : Rcheewa Management System © ๒๐๑๖

๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๒ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยที่วิทยาลัยฯ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เช่น สมาคม SMEs ประจวบคีรีขันธ์ มหาวิทยาลัยเล่อซาน สาธารณรัฐประชาชนจีน มีการจัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากชุมชนและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้ง

สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์และหน่วยงาน องค์กรในชุมชนยังมีการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ โครงการ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑๑ ผลงาน

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และมีการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ อาทิเช่น กรงให้อาหารลิง ควบคุมอัตโนมัติ พลังงานแสงอาทิตย์ ที่ได้นำไปใช้งานในระดับจังหวัด เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเขาช่องกระจก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๑๐๔ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๐๓ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๑๐๓ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๑๐๓ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๐ คน

เชิงคุณภาพ : ๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๓) ด้านการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๗ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อาทิ สมาพันธ์ SMEs ประจวบฯ ให้การยอมรับการผลิตผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จึงได้ทำ ความร่วมมือในการประสานประโยชน์ร่วมกัน

๔.๓.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการประสานร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และการพัฒนา ศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน ซึ่งมีจุดเด่น ดังนี้

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ด้านการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนา ศักยภาพศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน โดยมีการประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนับสนุนให้ส่งแผนธุรกิจเข้าร่วมประกวด หรือแข่งขันทักษะในเวที ตลอดจนการรวบรวมฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ มีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งต่างประเทศในการจัดการศึกษา ค่อนข้างน้อย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานของครูและนักเรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าประกวดแข่งขันในโครงการต่าง ๆ จำนวนไม่มากเมื่อเทียบกับจำนวนผลงานที่มีอยู่ในวิทยาลัย

ด้านการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ควรมีจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น โดยการจัดการอบรมเพิ่มสมรรถนะอย่างเข้มข้น การศึกษาดูงาน และการนำเอางานวิจัยนวัตกรรมเข้ามีส่วนร่วมในการสร้างศักยภาพทางการค้า

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าประกวดแข่งขันในโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเผยแพร่ และได้รับรางวัลต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยอาศัยการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย รวมทั้งวิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเกิดความ ต้องการ และตระหนักสำคัญในการเข้าประกวดแข่งขันในรายการต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

- จำนวนรางวัลของการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ ควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องของความรู้และทักษะอย่างเข้มข้น เพื่อพัฒนาระดับศักยภาพของผู้เรียน ให้เกิดขีดความสามารถพร้อมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๑.๘๘
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๑.๖๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๑.๖๗
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๒.๓๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๙๐.๓๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๙๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๔.๖๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๘.๕๗
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๒.๕๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๕.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๑.๕๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	ดี	๒	๖
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	ดี	๓	๙
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๓๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๙๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ					
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๗
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๙๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑	กำลัง พัฒนา	๒	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๓๐	$(๒๓๐ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๖.๐๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๔๗	$(๔๗ \times ๑๐) / ๕๐ = ๙.๔๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๖๙	๙๓.๘๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>- การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีความสามารถในการประกอบวิชาชีพรวมทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันวิชาชีพในระดับต่าง ๆ</p>	<p>- โครงการการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษาและต่อยอดการเข้าร่วมในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p>
<p>- การสร้างมาตรฐานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา</p>	<p>- โครงการเตรียมความพร้อมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมบูรณาการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ กับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</p>
<p>- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน หรือมีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ</p>
<p>- การพัฒนาระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน</p>	<p>- โครงการพัฒนาระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน - โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง - โครงการส่งเสริม สนับสนุนจัดทำวิจัย นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบการติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน - โครงการพัฒนาห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง - โครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ - การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาโครงการ โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
- การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาและประสานความร่วมมือระหว่างครูนิเทศกับครูฝึกในสถานประกอบการ - โครงการอบรมการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและกระบวนการวัดผลประเมินผลในรายวิชาสำหรับการฝึกอาชีพ - โครงการขยายการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุด	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการค้นคว้าความรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ - โครงการสัปดาห์วิทยบริการและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- การบริหารจัดการองค์กรไปสู่ความทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเวลา และสามารถส่งต่อเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการพัฒนาศักยภาพและประเมินผลการบริหารงานสถานศึกษาร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- การพัฒนา ปรับปรุง สภาพพื้นที่ ภูมิทัศน์ ดูแลความปลอดภัยและจัดพื้นที่พักผ่อนให้เหมาะสมและเพียงพอ เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนา ปรับปรุง สภาพพื้นที่และภูมิทัศน์ให้เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ - โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อดูแลความปลอดภัย - โครงการปรับปรุงสภาพพื้นที่พักผ่อนแก่นักเรียนนักศึกษา - โครงการปรับปรุงโรงอาหาร
- การยกระดับการเผยแพร่ข่าวสารและสารสนเทศขององค์กรผ่านช่องทางการสื่อสาร เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	- โครงการเผยแพร่ข่าวสารและสารสนเทศขององค์กรผ่านช่องทางการสื่อสาร
- การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการยกระดับการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนานวัตกรรม ๑ แผนก ๑ นวัตกรรม - โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ - โครงการเพิ่มศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศูนย์บ่มเพาะบ่มเพาะอาชีวศึกษา - กิจกรรมการอบรมการจัดทำแผนธุรกิจ
<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา - โครงการทำบันทึกตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรภายในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ - การพัฒนาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานต่างประเทศ - โครงการออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน - โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ชุมชน
<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โดยจัดการให้นักเรียน นักศึกษาทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจ้างครูชาวต่างชาติ (จีน อังกฤษและพม่า) - โครงการ English Camp - การจัดแผนการเรียนภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ
<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารของวิทยาลัยของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - การยกระดับนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระดับเครือข่ายสารสนเทศ โดยจัดให้มีข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการบริหารวิทยาลัย มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาระดับคุณภาพเครือข่ายสารสนเทศในวิทยาลัยทั้ง ๒ เขต - การพัฒนาปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารวิทยาลัย อย่างเป็นปัจจุบัน - การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน