



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

นางสาววิภาวี	ไกรทอง
นางสาวสโรชา	เพิ่มสิน
นางสาวอัญชิสา	ทับทิม

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาโครงการ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

คำนำ

รายงานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาโครงการ เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ของนักศึกษาชั้น ปวส. เทียบโอน ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาบัญชีการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ขอขอบคุณอาจารย์จริยา พูนสวัสดิ์ผู้ให้ข้อมูลและให้คำปรึกษา ทำให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียง และนำไปเผยแพร่ให้แก่ผู้ที่สนใจ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการเขียนวิจัย หากมีข้อผิดพลาดประการใดก็ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

วิภาวี ไกรทอง
(นางสาววิภาวี ไกรทอง)
สโรชา เพิ่มสิน
(นางสาวสโรชา เพิ่มสิน)
อัญชิสา ทับทิม
(นางสาวอัญชิสา ทับทิม)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	
ภูมิหลัง	6
ความมุ่งหมาย	6
ความสำคัญของการศึกษา	6
ขอบเขตการศึกษา	7
กลุ่มตัวอย่าง	7
ตัวแปรที่ศึกษา	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
สมมติฐานของการศึกษา	8
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาการบัญชี	15
โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
วิธีการดำเนินงานศึกษาค้นคว้า	
การกำหนดประชากร และเลือกกลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	23
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	26
2.เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	27
3.ความพึงพอใจของการสอนของวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002	28
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
ความมุ่งหมายในการศึกษา	33
สมมุติฐานการศึกษา	33
วิธีการดำเนินการศึกษา	33
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
การอภิปรายผล	36
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก ก	
ภาคผนวก ข	
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	

บัญชีตาราง

เรื่อง	หน้า
1.ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
2.ตาราง ๒ ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	26
3.ตาราง ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	27
4.ตาราง ๔ เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	28
5.ตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	28
6.ตาราง 6 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	28
7.ตาราง 7 ความพึงพอใจด้านครู อาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	28
8.ตาราง 8 ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	29
9.ตาราง 9 ความพึงพอใจด้านความพึงพอใจของผู้เรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	30
10.ตาราง 10 ความพึงพอใจด้านการวัดผลและประเมินผล วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	30
11.ตาราง 11 ความพึงพอใจด้านการมีมนุษย์สัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรมวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	31
12.ตาราง 12 ความพึงพอใจทุกด้าน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)	31

บทคัดย่อ

อัญชิสา ทับทิม. ภาววิ ไกรทอง. สโรชา เพิ่มสิน. (2561)ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ของนักศึกษา ปวส. เทียบโอน ม.6

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายของศึกษา1. เพื่อหาความพึงพอใจการสอนของครูวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ของนักศึกษา ปวส. แต่ละกลุ่มสาขาวิชา และ2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ของนักศึกษา ปวส. แต่ละกลุ่มสาขาวิชา และตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้น ปวส.เทียบโอน ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยการเทียบสัดส่วนร้อยละ 80 ของประชากรทั้งหมดและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบบทดสอบวิชา การบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 จำนวน 40 ข้อ มีความเชื่อมั่น0.97 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน พบว่าค่าเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของทุกกลุ่มเมื่อเทียบกับเกณฑ์ไม่เท่ากับ 80 คะแนนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี กับ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ , สาขาวิชาการบัญชี กับ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กับ สาขาวิชาการตลาด ผลสัมฤทธิ์สาขาวิชาการบัญชี กับ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์, สาขาวิชาการบัญชี กับ สาขาวิชาการตลาดมีความแตกต่างกัน และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กับ สาขาวิชาการตลาด ไม่แตกต่างกัน

3. ความพอใจของการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002ทุกด้าน พบว่าความพึงพอใจของการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ทุกด้าน โดยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, $s=0.14437$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครู อาจารย์ผู้สอน , ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน , ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์มีความพึงพอใจในการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 มากที่สุด และด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมมีความพึงพอใจในการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 มาก

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนวิชาชีพต่างๆ ในประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยวิชาสามัญสัมพันธ์ วิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพเฉพาะสาขา และวิชาเลือกเสรี ตลอดจนกิจกรรมเสรีในหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความสามารถอยู่ในสังคมและพัฒนาประเทศชาติได้

วิชาบัญชีการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) เป็นวิชาพื้นฐานซึ่งเป็นกลุ่มที่สำคัญเพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพต่างๆ เพื่อส่งเสริมกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ควบคู่กับวิชาชีพทำให้มีทักษะและความรู้ที่ถูกต้อง

ดังนั้นผู้ศึกษามีความสนใจต้องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาขาในวิชาบัญชีการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) มีความแตกต่างกันหรือไม่ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน วิชาบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) อยู่ในระดับใด เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขและปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้ นักเรียนนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อหาความพึงพอใจการสอนของครูวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ของนักศึกษา ปวส. แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ของนักศึกษา ปวส. แต่ละกลุ่มสาขาวิชา และตามเกณฑ์ที่กำหนด

ความสำคัญของการศึกษา

ทำให้ทราบว่านักเรียนที่เรียนแต่ละกลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) แตกต่างกันหรือไม่ และมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูวิชาชีพวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) อยู่ในระดับใด อันจะเป็นประโยชน์ทำให้สามารถนำไปปรับปรุงวิธีการสอนให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพบัญชี การบัญชีเบื้องต้น 1(2200-1002) ดีขึ้น

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรคือนักศึกษาชั้น ปวส. เทียบโอน ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคนิค

ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 41 คน ประกอบด้วย

สาขาวิชาบัญชี	ปวส	กลุ่ม	2	จำนวน	17 คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส	กลุ่ม	1	จำนวน	17 คน
สาขาวิชาการตลาด	ปวส	กลุ่ม	1	จำนวน	7 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้น ปวส.เทียบโอน ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 33 คน ประกอบด้วย

สาขาวิชาบัญชี	ปวส	กลุ่ม	2	จำนวน	14 คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส	กลุ่ม	1	จำนวน	14 คน
สาขาวิชาการตลาด	ปวส	กลุ่ม	1	จำนวน	5 คน

ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยการเทียบสัดส่วนร้อยละ ๘๐ ของประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรอิสระ คือ นักศึกษาชั้น ปวส. เทียบโอน ม.6 แต่ละกลุ่มสาขาวิชาประกอบด้วย
 - 1.1 สาขาวิชาบัญชี ปวส กลุ่ม 2
 - 1.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปวส กลุ่ม 1
 - 1.3 สาขาวิชาการตลาด ปวส กลุ่ม 1
- ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)

นิยามศัพท์เฉพาะ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ใช้จากการทดสอบเป็นคะแนน เมื่อสิ้นภาคเรียนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน
- นักศึกษาชั้น ปวส. เทียบโอน ม.6 หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย 1. สาขาวิชาบัญชี ปวส. กลุ่ม 2 2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ปวส. กลุ่ม 1 3.สาขาวิชาการตลาด ปวส. กลุ่ม 1
- วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สมมติฐานของการศึกษา

- นักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละสาขาวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนด
- นักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละสาขาวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) แตกต่างกัน
- ความพึงพอใจของนักศึกษาของวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ที่ระดับ มาก

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.2 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.3 หลักเกณฑ์การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.4 ชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.5 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.6 ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาการบัญชี
3. รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200-1002
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2544) ได้ให้คำนิยามของผลสัมฤทธิ์ว่า เป็นการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า อันเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2546) ให้ความหมายว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดความสำเร็จทางการเรียน หรือวัดประสบการณ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอน โดยวัดตามจุดมุ่งหมายของการสอนหรือวัดผลสำเร็จจากการศึกษาอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ

ไพโรจน์ คะเซนทร์ (2556) ให้คำจำกัดความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือคุณลักษณะ รวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

กรมวิชาการ (2534) ได้ให้ความหมายว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ปริมาณและทักษะของความรู้ในสาขาวิชาที่บุคคลได้รับลักษณะการจัดองค์ประกอบและโครงสร้างของความรู้และการใช้ประโยชน์โครงสร้างของความรู้ ในการแก้ปัญหาในการคิดเชิง สร้างสรรค์ ในการประเมินความ น่าเชื่อถือของข้ออ้างและในการศึกษาคนควาต่อไป

อารมณ สนานนุ (2539) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจาก การกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนโดยอาศัยความสามารถ เฉพาะตัวบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น อาจจะได้จากการสังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้มาในรูปของระดับคะแนนที่ได้จากโรงเรียนซึ่งต้องอาศัยกระบวนการ ที่ซับซ้อนและระยะเวลาที่นาน หรืออาจได้มาด้วยการวัดจาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ไพศาล หวังพานิช (2523) ได้ให้ความหมายว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึงคุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถอย่างไร

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้มาตามหลักการวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความคิดหรือพุทธิพิสัย ด้านอารมณ์และความรู้สึกหรือจิตพิสัย และด้านทักษะปฏิบัติหรือทักษะพิสัยที่ผู้สอนกำหนดไว้ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง สำหรับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึงความรู้ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน ภาษาอังกฤษเรื่อง Animal World เรื่อง Leisure Activities และ เรื่อง Jobs และ ความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการอ่าน การพูด การเขียน และการฟัง

โดยทั่วไปการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะวัดความรู้ความสามารถตามสาระที่เรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ เครื่องมือที่ใช้วัดส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบ เรียกว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียนเมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้อยู่ในระดับใด เพื่อที่ผู้สอนจะได้หาทางปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ แต่การจะสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพ ผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของแบบทดสอบ การวางแผนการสร้าง หลักการสร้าง การเลือกชนิดของแบบทดสอบให้เหมาะสมกับเนื้อหา และการนำผลจากการสอบไปใช้ปรับปรุงและสรุปผลการเรียน

1.2 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 96) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

สิริพร ทิพย์คง (2545 : 193) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงชุดคำถามที่มุ่งวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านสมรรถภาพด้านต่างๆ ในเรื่องที่เรียนรู้ไปแล้วมากน้อยเพียงใด

สมพร เชื้อพันธ์ (2547 : 59) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบหรือชุดของข้อสอบที่ใช้วัดความสำเร็จหรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทที่ครูสร้างมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essey test) เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถามแล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้และเขียนข้อคิดเห็นของแต่ละคน
2. ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (True-false test) คือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือกแต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น
3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยค หรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ตอบเติมคำหรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้นั้นเพื่อให้มีใจความสมบูรณ์และถูกต้อง
4. ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ (Short answer test) เป็นข้อสอบที่คล้ายกับข้อสอบ แบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้นๆเขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็นประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง
5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดหนึ่งโดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่งจะคู่กับคำหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่งซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้
6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice test) คำถามแบบเลือกตอบโดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนั้นจะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกลวง ปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้พิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่นๆและคำถามแบบเลือกตอบที่นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน

ดังนั้นในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ซึ่งมีการสร้างแบบทดสอบหลากหลายได้แก่ ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียงข้อสอบแบบกาถูกผิด ข้อสอบแบบเติมคำ ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ ข้อสอบแบบจับคู่ และข้อสอบแบบเลือกตอบ ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบเนื่องจากเป็นแบบทดสอบที่สามารถวัดพฤติกรรมทั้ง 6 ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ ด้านการวิเคราะห์ ด้านการสังเคราะห์และด้านการประเมินค่า

1.3 หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากนักการศึกษาหลายๆ ท่าน ที่กล่าวถึงหลักเกณฑ์ไว้สอดคล้องกัน และได้ลำดับเป็นขั้นตอนดังนี้

1. เนื้อหาหรือทักษะที่ครอบคลุมในแบบทดสอบนั้น จะต้องเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้แบบทดสอบวัดนั้นถ้านำไปเปรียบเทียบกับกันจะต้องให้ทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ เหล่านั้นได้ครอบคลุมและเท่าเทียมกัน
3. วัดให้ตรงกับจุดประสงค์ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะวัดตามวัตถุประสงค์ทุกอย่างของการสอน และจะต้องมั่นใจว่าได้วัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้จริง
4. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าไปสู่วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น ครูควรจะทราบมาก่อนเรียนนักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างไร เมื่อเรียนเสร็จแล้วมีความรู้แตกต่างจากเดิมหรือไม่ โดยการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน
5. การวัดผลเป็นการวัดผลทางอ้อม เป็นการยากที่จะใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบวัดพฤติกรรมตรงๆ ของบุคคลได้ สิ่งที่วัดได้ คือ การตอบสนองต่อข้อสอบ ดังนั้น การเปลี่ยนวัตถุประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่จะสอบ จะต้องทำอย่างรอบคอบและถูกต้อง
6. การวัดการเรียนรู้ เป็นการยากที่จะวัดทุกสิ่งทุกอย่างที่สอนได้ภายในเวลาจำกัด สิ่งที่วัดได้เป็นเพียงตัวแทนของพฤติกรรมทั้งหมดเท่านั้น ดังนั้นต้องมั่นใจว่าสิ่งที่วัดนั้นเป็นตัวแทนแท้จริงได้
7. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องช่วยพัฒนาการสอนของครู และเป็นเครื่องช่วยในการเรียนของเด็ก
8. ในการศึกษาที่สมบูรณ์นั้น สิ่งสำคัญไม่ได้อยู่ที่การทดสอบแต่เพียงอย่างเดียวการทบทวนการสอนของครูก็สำคัญยิ่ง
9. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะเน้นในการวัดความสามารถในการใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ หรือการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ
10. ควรใช้คำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ที่วัด
11. ให้ข้อสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ความยากง่ายพอเหมาะ มีเวลาพอสำหรับนักเรียนในการทำข้อสอบ

จากที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ในการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพ วิธีการสร้างแบบทดสอบที่เป็นคำถาม เพื่อวัดเนื้อหาและพฤติกรรมที่สอนไปแล้วต้องตั้งคำถามที่สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุมและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.4 ชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 146) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามให้นักเรียนตอบด้วยกระดาษและดินสอกับให้นักเรียนปฏิบัติจริง ซึ่งแบ่งแบบทดสอบประเภทนี้เป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียน เป็นการทดสอบว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหนบกพร่องในส่วนใดจะได้สอนซ่อมเสริม หรือเป็นการวัดเพื่อดูความพร้อมที่จะเรียนในเนื้อหาใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของครู

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาหรือจากครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองหาคุณภาพหลายครั้ง จนมีคุณภาพดีจึงสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้หลักและเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใดๆ ก็ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือกำกับการสอบบอดถึงวิธีการ และยังมีมาตรฐานในด้านการแปลคะแนนด้วย ทั้งแบบทดสอบของครูและแบบทดสอบมาตรฐาน จะมีวิธีการในการสร้างข้อคำถามที่เหมือนกัน เป็นคำถามที่วัดเนื้อหาและพฤติกรรมในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

2.1 วัดด้านการนำไปใช้

2.2 วัดด้านการวิเคราะห์

2.3 วัดด้านการสังเคราะห์

2.4 วัดด้านการประเมินค่า

1.5 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Prescott (1963 , อ้างอิงในกิ่งดาว ทาสี. 2544 : 7-8) ได้สรุปว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ประกอบด้วยลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบทางร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย ความบกพร่องทางกาย

2. องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับลูกและความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทั้งหมดในครอบครัว

3. องค์ประกอบทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมทางบ้านและฐานะทางบ้าน

4. องค์ประกอบทางด้านความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน

5. องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ ปัญหาการปรับตัวและการแสดงอารมณ์

1.6 ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2523, หน้า 137) ได้แบ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม จุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ คือ

1. การวัดด้านปฏิบัติการ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติ หรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าว ในรูปการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงาน เช่น วิชา ศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test)

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ซึ่งเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ สามารถวัดได้โดยใช้ “ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์”

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาชีพการบัญชี

จุดประสงค์สาขาวิชา

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบัญชีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านบริหารจัดการธุรกิจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในด้านการจัดการ การตัดสินใจแก้ไขปัญหาและวางแผนการจัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ประยุกต์ทักษะและบูรณาการความรู้ในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพบัญชีอย่างเป็ระบบ นำไปใช้ในงานอาชีพและการพัฒนางานอาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่อง

5. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ใช้ทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพบัญชีในระดับเทคนิค ปฏิบัติงานบัญชีในเชิงวิเคราะห์วางแผน และจัดระบบบัญชีให้เหมาะสมกับประเภทธุรกิจ

6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด

มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วย

1. ดานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่

1.1 ดานคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น ความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู กตเวทิต์อดกลั้น ละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม เป็นต้น

1.2 ดานพฤติกรรมลักษณะนิสัย เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ เชื้อมั่นในตนเองขยัน ประหยัดอดทน พึ่งตนเอง ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

1.3 ดานทักษะทางปัญญา เช่น ความรู้ในหลักทฤษฎีความสนใจใฝ่รู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

2. ดานสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่

2.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนางานอาชีพ

2.2 แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์

2.3 มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานอาชีพ

3. ดานสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่

3.1 วางแผน ดำเนินงาน จัดการและพัฒนางานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ
โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และหลักความปลอดภัย

3.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ

3.3 มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.4 วางแผน จัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง
ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

3.5 สามารถคิดวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการงานอาชีพได้อย่างมีระบบ

3.6 ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบทั้งวงจร ตามมาตรฐานการบัญชี และหลักการบัญชีที่
รับรองทั่วไป

3.7 ปฏิบัติงานในฐานะผู้ช่วยงานด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินต้นทุน การตรวจสอบ
และการวางระบบบัญชีเพื่อใช้ในการวางแผนและตัดสินใจ

3.8 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับภาษีอากรตามประมวลรัษฎากร

3.9 ใช้ระบบสารสนเทศในงานบัญชี

3.10 ปฏิบัติงานตามกฎหมายข้อบังคับ และจริยธรรมแห่งวิชาชีพในงานบัญชี

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชา
บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่างๆ รวมไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิตและ
เขารวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาทักษะชีวิต

21 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร

9 หน่วยกิต

1.2 กลุ่มทักษะการคิดและการแก้ปัญหา

6 หน่วยกิต

1.3 กลุ่มทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	6 หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ		59 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	15 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	21 หน่วยกิต	
2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพ	15 หน่วยกิต	
2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	4 หน่วยกิต	
2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	4 หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี		6 หน่วยกิต
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)		

รวม ไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิต

3.รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200-1002

3.1 จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการ และขั้นตอนการจัดทำบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ
2. มีทักษะปฏิบัติงานบัญชีเบื้องต้นตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป สำหรับกิจการเจ้าของคนเดียว ประเภทธุรกิจบริการ
3. มีกิจนิสัย มีระเบียบ ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี

2.2 มาตรฐานรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ
2. ปฏิบัติงานบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

2.3 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมาย วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการบัญชี ข้อสมมติทางบัญชี ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของตามแบบทการบัญชี สมการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป ของธุรกิจบริการเจ้าของคนเดียว ในสมุดรายวันทั่วไป สมุดรายวัน 2 ช่อง ผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท งบทดลอง กระจายทำการชนิด 6 ช่อง งบการเงิน ปรับปรุง ปิดบัญชี และสรุปงบการเงิน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มีผู้ทำวิจัยไว้หลายท่าน ดังนี้

นันทน์ ศรีสุวรรณ การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” ของนักเรียน ปวช. 123 โรงเรียนวิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี จำนวน 10 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โดยการจัดทำชุดฝึกปฏิบัติวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 ขึ้นใช้สำหรับประกอบการเรียนการสอน 2547 โดยทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนทำชุดฝึกปฏิบัติให้ครบทั้ง 5 ชุด เสร็จแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนและนำข้อมูลต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน (16.0) สูงกว่าก่อนเรียน (9.3)

นิตยา กลิ่นโกมุต การพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” ในวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/4 โรงเรียนระยองพาณิชยการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โดยการจัดทำแบบฝึกปฏิบัติวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 เพื่อใช้สำหรับประกอบการเรียนการสอนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบฝึกปฏิบัติ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า จำนวน 5 ชุด นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มนี้มีการทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกปฏิบัติให้ครบทั้ง 5 ชุด จากนั้นจึงทำแบบทดสอบหลังเรียน และนำข้อมูลต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน (ร้อยละ 16.00) สูงกว่าก่อนเรียน (ร้อยละ 9.30)

สุนต์พิมาณ บุญมี (2554) ทำวิจัยเรื่อง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ ในรายวิชาการบัญชีการเงิน สำหรับนักศึกษาสาขางานบัญชีระดับ ปวส.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคล้านนา เชียงใหม่ พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กาญจนา วิเชียรดิลกุล (2557) วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันขายสินค้า โดยการใช้แบบฝึกทักษะของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลปรากฏว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เมื่อคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยแล้วมีความรู้ในเรื่องนี้ดีมาก

ชลดา ทองพาณิชย์ การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง “การปรับปรุงรายการบัญชีค่าใช้จ่ายล่วงหน้า” ในวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1/1 ของโรงเรียนพาณิชยการกรุงเทพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในระหว่างวันที่ 11-15 มกราคม 2550 วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติ เรื่อง “ปรับปรุงรายการบัญชีค่าใช้จ่ายล่วงหน้า” ที่ผลการทดสอบพบว่า มีนักเรียนจำนวน 4 คน ไม่สามารถปรับปรุงรายการบัญชีค่าใช้จ่ายล่วงหน้าได้ ผู้วิจัยจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกปฏิบัติ โดยทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนทำชุดฝึกปฏิบัติ เสร็จแล้วทำแบบทดสอบหลังใช้ชุดฝึกปฏิบัติ ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

บัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการปรับปรุงรายการบัญชีค่าใช้จ่ายล่วงหน้า ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน (19.0) สูงกว่าก่อนเรียน (5.0)

สายพิน สีดา (2551) ทำวิจัยเรื่องการใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหานักเรียนขาดทักษะการบันทึก รายการค้าในสมุดแยกประเภททั่วไป ของนักเรียนระดับ ปวช.1/7 โรงเรียนระยองพาณิชยการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ประเมินทุกคน

ยุพา ภูมิรินทโชติ (2550) ทำวิจัยเรื่องการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการบัญชีต้นทุน 1 สำหรับนักศึกษา ระดับปวส.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด จำนวน 38 คน พบว่ามีนักศึกษา 30 คน จากทั้งหมด 38 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08 ได้ผลการสอบเกินร้อยละ 50 และผลของการขาดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 91.89 ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.11

สุทธิดา ชัยชนะ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่องการบันทึกรายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป ของนักเรียนระดับ ปวช.1/4 โดยใช้แบบฝึกทักษะวิทยาลัยเทคโนโลยีศรีธนาพาณิชยการเชียงใหม่ จำนวน 20 คน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ทุกคน

สุพจน์ ยี่ทอง (2549) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการจัดทำงบการเงินโดยคำนวณรายละเอียดประกอบของนักเรียนระดับชั้นปวส.1/1 สาขาวิชาการบัญชีโดยใช้แบบฝึกทักษะโรงเรียนพัฒนาการบริหารธุรกิจ จำนวน 20 คน พบว่านักศึกษามีความสามารถในการคำนวณรายได้และค่าใช้จ่ายเพื่อจัดทำงบการเงินตามระบบบัญชีได้ดีขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6045 และจากการใช้แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจดีขึ้น

นางเนาวรัตน์ กิริติพิบูล การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการรายงานต้นทุนการผลิต โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี บทความย่อยการวิจัยชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การรายงานต้นทุนการผลิต โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการรายงานต้นทุนการผลิต โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 1 ห้อง คือ FA01 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะเรื่อง การรายงานต้นทุนการผลิตก่อนและหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่ได้เรียนแบบฝึกทักษะมีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดแบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.01

สรุป จากการสืบค้นเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า การใช้ชุดฝึกปฏิบัติของนักเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ในการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนเกิดความชำนาญในกระบวนการเรียนและมีลักษณะเป็นกิจกรรมให้

นักศึกษาได้ฝึกฝน และฝึกปฏิบัติงานเกิดความชำนาญและแม่นยำ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานประสิทธิภาพ ซึ่งแบบฝึกทักษะจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีและมีทักษะในวิชาชีพถึงเกณฑ์ เป็นที่ยอมรับก่อนที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากร และเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรคือนักศึกษา ปวส. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 41 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษา ปวส. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งได้โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดย Statified Random Sampling โดยการเทียบ สัดส่วน ร้อยละ 80 ของประชากรทั้งหมด

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง			จำนวน	
			ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สาขาการบัญชี	ปวส.1	กลุ่ม 2	17	14
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส.1	กลุ่ม 1	17	14
สาขาการตลาด	ปวส.1	กลุ่ม 1	7	5
รวมทั้งหมด			41	33

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบทดสอบวิชา การบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 จำนวน 40 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.97

ลักษณะที่ใช้เครื่องมือการศึกษาค้นคว้า

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ แบบทดสอบวิชา การบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 จำนวน 40 ข้อ ดังตัวอย่าง

0.ความหมายของการบัญชีตรงกับข้อใด

- ก. การบันทึกและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของทุกรายการ
- ข. การรวบรวมและจดบันทึกเฉพาะรายการค้า
- ค. ศิลปะของการพิสูจน์ความถูกต้องในการทำธุรกิจ
- ง. ถูกทุกข้อ

00.บิดาแห่งการบัญชีคืออะไร

- ก. ลูคา ปาซิโอลิ
- ข. พระยาไชยยศสมบัติ
- ค. หลวงดำรง อิศรานูวรรต
- ง. ศาสตราจารย์ W .A. Paton

เกณฑ์ในการกำหนดให้คะแนน

เกณฑ์ในการกำหนดให้คะแนนแต่ละข้อได้กำหนดให้ดังนี้

- 1. คำตอบถูกให้ 1 คะแนน
- 2. ถ้าตอบผิดหรือถามมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1. กำหนดวันเวลาในการทำแบบทดสอบไปเก็บข้อมูล
- 2. จัดเตรียมเครื่องมือให้เพียงพอกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
- 3. นำเครื่องมือไปทดสอบตามวันเวลา
- 4. นำกระดาษคำตอบที่ได้จากการเก็บข้อมูลมาบันทึกลงในโปรแกรม

ลงในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้ใช้สถิติในการทดสอบดังนี้

- 1. จำนวนและร้อยละ
- 2. สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่างตัวแปรโดยวิธีโปรแกรมสำเร็จรูปทาง

สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

- 3.1 T-test
- 3.2 F-test
- 3.3 Anova

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อให้มีความเข้าใจการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลผล ดังนี้

- $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- N แทน จำนวนนักศึกษา
- t แทน ตัวสถิติในการแจกแจงแบบที
- F แทน ตัวสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)
- 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)

จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002)ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้น ปวส.เทียบโอน ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 33 คน

สาขาวิชาบัญชี	ปวส กลุ่ม ๒ จำนวน ๑๔ คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส กลุ่ม ๑ จำนวน ๑๔ คน
สาขาวิชาการตลาด	ปวส กลุ่ม ๑ จำนวน ๕ คน

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง		N	$\bar{x}$	S
สาขาวิชาบัญชี	ปวส กลุ่ม ๒	14	77.00	10.266
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	ปวส กลุ่ม ๑	14	82.79	6.041
สาขาวิชาการตลาด	ปวส กลุ่ม ๑	5	81.40	9.685
รวมทั้งหมด		33	80.12	8.774

จากตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของนักศึกษาพบว่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของนักศึกษา กลุ่มสาขาวิชาการบัญชีมีค่าเท่ากับ 77.00 แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 มาก กลุ่มสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาการตลาดมีค่าอยู่ระหว่าง 81.40 ถึง 82.79 แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 มากที่สุด

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของทุกกลุ่มมีค่าอยู่ระหว่าง 6.041 ถึง 10.266 แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 กระจายมาก

2.เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผู้ศึกษานำคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของนักศึกษาแต่ละกลุ่มมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test และ F-test และผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ดังตาราง 3 ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	S	เกณฑ์	t	P
สาขาวิชาบัญชี	77.00	10.266	80	-1.093	0.249
ปวส 1 กลุ่ม ๒					
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	82.79	6.041	80	1.726	0.108
ปวส กลุ่ม ๑					
สาขาวิชาการตลาด	81.04	9.685	80	0.323	0.763
ปวส กลุ่ม ๑					

จาก ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของแต่ละกลุ่มพบว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มเมื่อเทียบกับเกณฑ์ไม่เท่ากับ 80 คะแนน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 4 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S.D	t	P
สาขาวิชาการบัญชี	14	77.00	10.266	-1.867	0.083
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	82.79	6.041		

จากตาราง 4 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่าสาขาวิชาการบัญชีกับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการตลาด

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S.D	t	P
สาขาวิชาการบัญชี	14	77.00	10.266	-858	0.417
สาขาวิชาการตลาด	5	81.40	9.685		

จากตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด พบว่าสาขาวิชาการบัญชีกับสาขาวิชาการตลาด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตาราง 6 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาการตลาด

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S.D	t	P
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	82.79	6.041	0.376	0.711
สาขาวิชาการตลาด	5	81.40	9.685		

จากตาราง 6 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด พบว่าสาขาวิชาการบัญชีกับสาขาวิชาการตลาด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

3.ความพึงพอใจของการสอนของวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002

ตาราง 7 ความพึงพอใจด้านครู อาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002

ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความพึงพอใจ
1.ชี้แจงแผนการสอน วัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชาอย่างชัดเจน	4.70	0.529	มากที่สุด
2.ผู้สอนมีความตั้งใจในการสอนและ เข้าสอนโดยสม่ำเสมอ	4.39	0.609	มาก
3.ผู้สอนสามารถอธิบายหลักการและ เนื้อหาวิชาให้เข้าใจได้ง่าย	4.45	0.711	มาก
รวม	4.52	0.345	มากที่สุด

จากตาราง 7 ความพึงพอใจด้านครู อาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 พบว่า ความพึงพอใจด้านครู อาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.52$ $s=0.345$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อการชี้แจงแผนการสอน วัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชาอย่างชัดเจนมีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

ตาราง 8 ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002

ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความพึงพอใจ
1.ผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอน เพียงพอต่อผู้เรียน	4.61	0.609	มากที่สุด
2.มีพื้นที่ให้ผู้เรียนสามารถนั่งเรียน เพียงพอต่อผู้เรียน	4.21	0.696	มาก
3.ผู้สอนมีการนำสื่อการเรียนการสอน จากภายนอกเข้ามาร่วมด้วย	4.33	0.692	มาก
รวม	4.38	0.418	มาก

จากตาราง 8 ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002พบว่าความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.38$ $s=0.418$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

ตาราง 9 ความพึงพอใจด้านความพึงพอใจของผู้เรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002

ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความพึงพอใจ
1.มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน	4.70	0.467	มากที่สุด
2.สามารถนำทักษะพื้นฐานไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.67	0.479	มากที่สุด
3.ผู้ศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ต่อยอดใช้ในการศึกษาหรือทำงาน ต่อไปในอนาคตได้	4.42	0.561	มาก
รวม	4.60	0.320	มากที่สุด

จากตาราง 9 ความพึงพอใจด้านความพึงพอใจของผู้เรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002พบว่าความพึงพอใจด้านความพึงพอใจด้านความพึงพอใจของผู้เรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.60$ $s=0.320$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และสามารถนำทักษะพื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

ตาราง 10 ความพึงพอใจด้านการวัดผลและประเมินผล วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002

ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความพึงพอใจ
1.ผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล ระหว่างภาคเรียนในช่วงเวลาเหมาะสม	4.79	0.415	มากที่สุด
2.การวัดผลและประเมินผลคะแนนมี ความยุติธรรมและเหมาะสม	4.30	0.637	มาก
3.ผู้สอนมีการแจ้งล่วงหน้าให้ทราบทุกครั้ง	4.45	0.564	มาก
รวม	4.52	0.251	มากที่สุด

จากตาราง 10 ความพึงพอใจด้านการวัดผลและประเมินผล วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002พบว่าความพึงพอใจด้านการวัดผลและประเมินผล วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.52$ $s=0.251$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผลระหว่างภาคเรียนในช่วงเวลาเหมาะสมมีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

ตาราง 11 ความพึงพอใจด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002

ข้อความ	$\bar{x}$	S	ความพึงพอใจ
1.ใช้คำพูดที่สุภาพต่อนักเรียน นักศึกษา	4.64	0.489	มากที่สุด

2.การให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา	4.39	0.496	มาก
3.ให้ความช่วยเหลือติดตามแก้ไขเมื่อนักเรียนนักศึกษามีปัญหา	4.52	0.566	มากที่สุด
รวม	4.52	0.237	มากที่สุด

จากตาราง 11 ความพึงพอใจด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002พบว่าความพึงพอใจความพึงพอใจด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.52$ $s=0.237$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อใช้คำพูดที่สุภาพต่อนักเรียน นักศึกษาและการให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

ตาราง 12 ความพึงพอใจทุกด้าน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002

ข้อความ	$\bar{X}$	S	ความพึงพอใจ
1.ด้านครู อาจารย์ผู้สอน	4.52	0.345	มากที่สุด
2.ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.38	0.418	มาก
3.ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน	4.60	0.320	มากที่สุด
4.ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.52	0.251	มากที่สุด
5.ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	4.52	0.237	มากที่สุด
รวม	4.50	0.14437	มากที่สุด

จากตาราง 12 ความพึงพอใจทุกด้าน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002พบว่าความพึงพอใจความพึงพอใจทุกด้าน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก($\bar{X}=4.50$ $s=0.14437$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านครูอาจารย์ผู้สอน ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรมมีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมมีความพึงพอใจมาก

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษา

๑. เพื่อหาความพึงพอใจการสอนของครูวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ของนักศึกษา ปวส. แต่ละกลุ่มสาขาวิชา

๒ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ของนักศึกษา ปวส. แต่ละกลุ่มสาขาวิชา และตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมมุติฐานการศึกษา

1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละสาขาวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มแต่ละสาขาวิชามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) แตกต่างกัน

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาของวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 (2200-1002) ที่ระดับ มาก

วิธีการดำเนินการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้น ปวส. เทียบโอน ม.6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 33 คน ประกอบด้วย

สาขาวิชาบัญชี	ปวส	กลุ่ม	2	จำนวน	14	คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส	กลุ่ม	1	จำนวน	14	คน
สาขาวิชาการตลาด	ปวส	กลุ่ม	1	จำนวน	5	คน

ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยการเทียบสัดส่วนร้อยละ ๘๐ ของประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบทดสอบวิชา การบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 จำนวน 40 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กำหนดวันเวลาในการทำแบบทดสอบไปเก็บข้อมูล
2. จัดเตรียมเครื่องมือให้เพียงพอกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
3. นำเครื่องมือไปทดสอบตามวันเวลา
4. นำกระดาษคำตอบที่ได้จากการเก็บข้อมูลมาบันทึกลงในโปรแกรม

ลงในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้ใช้สถิติในการทดสอบดังนี้

1. จำนวนและร้อยละ
2. สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ระหว่างตัวแปรโดยวิธีโปรแกรมสำเร็จรูปทาง

สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 T-test

3.2 F-test

3.3 Anova

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.จากตาราง ๒ ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของนักศึกษาพบว่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของ นักศึกษา กลุ่มสาขาวิชาการบัญชีมีค่าเท่ากับ ๗๗.๐๐ แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 มาก กลุ่มสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาการตลาดมีค่าอยู่ระหว่าง 81.40 ถึง 82.79 แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 มากที่สุด

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของทุกกลุ่มมีค่าอยู่ระหว่าง 6.041 ถึง 10.266 แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 กระจายมาก

2.จากตาราง ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของแต่ละกลุ่มพบว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มเมื่อเทียบกับเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๘๐ คะแนน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

3.จากตาราง ๔ เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่าสาขาการบัญชีกับสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

4.จากตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด พบว่าสาขาการบัญชีกับสาขาการตลาด มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

5.จากตาราง 6 เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด พบว่าสาขาการบัญชีกับสาขา การตลาด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

6.จากตาราง 7 ความพึงพอใจด้านครู อาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 พบว่าความพึงพอใจด้านครู อาจารย์ผู้สอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.52$ $s=0.345$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อการชี้แจงแผนการสอน วัตถุประสงค์ เนื้อหา รายวิชาอย่างชัดเจนมีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

7.จากตาราง 8 ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 พบว่าความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.38$ $s=0.418$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

8.จากตาราง 9 ความพึงพอใจด้านความพึงพอใจของผู้เรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 พบว่าความพึงพอใจด้านความพึงพอใจของผู้เรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.60$ $s=0.320$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน และสามารถนำทักษะพื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

9.จากตาราง 10 ความพึงพอใจด้านการวัดผลและประเมินผล วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 พบว่าความพึงพอใจด้านการวัดผลและประเมินผล วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.52$ $s=0.251$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผลระหว่างภาคเรียนในช่วงเวลาเหมาะสมมีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

10.จากตาราง 11 ความพึงพอใจด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 พบว่าความพึงพอใจด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.52$ $s=0.237$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อใช้คำพูดที่สุภาพต่อนักเรียน นักศึกษาและการให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด และข้ออื่นๆมีความพึงพอใจมาก

11.จากตาราง 12 ความพึงพอใจทุกด้าน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 พบว่าความพึงพอใจความพึงพอใจทุกด้าน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 โดยรวมมีความพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.50$, $s=0.14437$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านครูอาจารย์ผู้สอน ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรมมีความพึงพอใจมากที่สุด ด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมมีความพึงพอใจมาก

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน พบว่าค่าเฉลี่ย ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ของทุกกลุ่มเมื่อเทียบกับเกณฑ์ไม่เท่ากับ 80 คะแนนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี กับ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ , สาขาวิชาการบัญชี กับ สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กับ สาขาวิชาการตลาด ผลสัมฤทธิ์สาขาวิชาการบัญชี กับ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ , สาขาวิชาการบัญชี กับ สาขาวิชาการตลาดมีความแตกต่างกัน และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ กับ สาขาวิชาการตลาด ไม่แตกต่างกัน

3. ความพอใจของการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002ทุกด้าน พบว่าความพึงพอใจของการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 ทุกด้าน โดยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, $s=0.14437$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครู อาจารย์ผู้สอน , ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน , ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์มีความพึงพอใจในการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 มากที่สุด และด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมมีความพึงพอใจในการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัส 2200-1002 มาก

บรรณานุกรม

กระทรวงพาณิชย์. กรมพัฒนาธุรกิจการค้า. (2552). **กำหนดรายการยี่ที่ต้องมีในงบการเงิน**. ม.ป.พ._____.

(ม.ป.พ.). **การจดทะเบียนธุรกิจ**. [ออนไลน์]. : <http://www.dbd.go.th/mainsite/index.php?id=40>.

(วันที่ค้นข้อมูล : 8 พฤศจิกายน 2555)

การบัญชี. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/การบัญชี>.

(วันที่ค้นข้อมูล : 28 ตุลาคม 2555).

ชนิษฐา ชิวพัฒน์พันธ์. (ม.ป.พ.). **การบัญชีการเงิน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

เชาวลีย์ พงศ์ผาติโรจน์. (2548). **หลักการบัญชีเบื้องต้น 1**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บริษัทโปรแกรมบัญชี จำกัด. (ม.ป.พ.). **โปรแกรมบัญชี**. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : www.programbhunchee.com.

(วันที่ค้นข้อมูล : 2 พฤศจิกายน 2555)

บริษัทสำนักงาน เค.อาร์.ซี. ออดิท จำกัด. (ม.ป.พ.). **การตรวจสอบบัญชี**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา :

www.audit-krc.co.th. (วันที่ค้นข้อมูล : 8 พฤศจิกายน 2555).

ประโยชน์ของการทำบัญชี. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://blog.eduzones.com/poonpreecha/93689>.

(วันที่ค้นข้อมูล : 25 ตุลาคม 2555).

ปราณี สวางวรรณ และคณะ. (2543). **สมการบัญชีและงบดุล**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

พะยอม สิงห์เสนห์ และ นิรุช เมฆวิชัย. (2543). **การบัญชีการเงิน**. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.

โรงเรียนปทุมวิไล. (ม.ป.พ.). **โปรแกรมตารางคำนวณ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : www.pw.ac.th.

(วันที่ค้นข้อมูล : 23 ตุลาคม 2555).

ลำไย เทียมมล. (ม.ป.พ.). **กระบวนการจัดการบัญชี**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : lumyai.krutechnic.com.

(วันที่ค้นข้อมูล : 2 พฤศจิกายน 2555).

สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. (2550). **มาตรฐานการบัญชีฉบับที่ 35 (ปรับปรุง พ.ศ. 2550)**

การนำเสนองบการเงิน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

_____. (2550). **มาตรฐานการบัญชีฉบับที่ 51 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2550) เรื่องสินทรัพย์ไม่มีตัวตน**.

กรุงเทพฯ : พี. เอ ลีฟวิ่ง.

_____. (2550). **มาตรฐานการบัญชีฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549-2550**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

_____. (2550). **แม่บทการบัญชี**. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

_____. (2552). **มาตรฐานการบัญชี**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : http://www.fap.or.th/st_accounting

.php. (วันที่ค้นข้อมูล : 6 พฤศจิกายน 2555).

สุชาติ เหล่าปรีดา. (2546). **หลักการบัญชี 1**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เสนีย์ พงษ์ยาณี. (2548). **การบัญชีขั้นต้น 1**. กรุงเทพฯ : ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.

หทัยรัตน์. (2551). **การบัญชีเบื้องต้น**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : www.thaigoodview.com.

(วันที่ค้นข้อมูล : 4 พฤศจิกายน 2555).

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้

แบบทดสอบ

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ความหมายของการบัญชีตรงกับข้อใด

- ก. การบันทึกบัญชีและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของทุกรายการ
- ข. การรวบรวมและจดบันทึกเฉพาะรายการค้า
- ค. ศิลปะของการพิสูจน์ความถูกต้องในการทำธุรกิจ
- ง. ถูกทุกข้อ

2. วัตถุประสงค์ของการบัญชีตรงกับข้อใด

- ก. เพื่อควบคุมภายในกิจการและการตรวจสอบป้องกันการทุจริต
- ข. ทำให้เจ้าของกิจการสามารถควบคุม และดูแลรักษาสินทรัพย์ของกิจการที่มีอยู่ไม่ให้อยู่ในสภาวะสูญหาย
- ค. ทำให้ผู้บริหารกิจการมีข้อมูลเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจบริหารกิจการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ง. ทำให้เจ้าหน้าที่ทราบถึงสภาพคล่อง

3. ความเชื่อถือได้มีลักษณะตรงกับข้อใด

- ก. ความเข้าใจ
- ข. การเปรียบเทียบกันได้
- ค. การเป็นตัวแทนอันเที่ยงธรรม
- ง. ความเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

4. ผู้ใช้ข้อมูลภายนอกคือใคร

- ก. หน่วยงานราชการ
- ข. สถาบันการเงิน
- ค. ผู้ถือหุ้น
- ง. ถูกเฉพาะ ก และ ข

5. สินทรัพย์ตรงกับข้อใด

- ก. Assets
- ข. Liabilities
- ค. Owner's Equity
- ง. Proprietorship

6. ข้อใดคือสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน

- ก. เงินสด
- ข. ลูกหนี้
- ค. เงินลงทุน 1 ปี
- ง. รถยนต์

7. หนี้สินตรงกับข้อใด

- ก. Assets
- ข. Liabilities
- ค. Owner's Equity
- ง. Proprietorship

8. หนี้สินหมุนเวียนข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. เจ้าหนี้การค้า
- ข. หนี้กู้
- ค. เงินกู้ 5 ปี
- ง. เงินกู้ 4 ปี

9.กิจการซื้อใดคือรูปแบบของกิจการเจ้าของคนเดียว

ก. เจ้าของสาริตสินค้าให้ลูกค้าชม

ข. พนักงานต้อนรับลูกค้า

ค. ร้านคุณหนู่มบริการ

ง. ห้างหุ้นส่วน 2 สหาย

10.ซื้อที่ดินเพื่อสร้างอาคารเป็นเงินสด มีผลการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

ก. สินทรัพย์เพิ่ม สินทรัพย์ลด

ข. สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของเพิ่ม

ค. สินทรัพย์เพิ่ม ส่วนของเจ้าของลด

ง. สินทรัพย์เพิ่ม หนี้สินเพิ่ม

11.ข้อใดมีผลทำให้สินทรัพย์ลด หนี้สินลด

ก. กู้เงินจากธนาคาร

ข. ซื้อรถยนต์เป็นเงินสด

ค. รับบิลค่าโทรศัพท์

ง. จ่ายชำระหนี้

12.เจ้าของกิจการถอนเงินไปใช้ส่วนตัว มีผลการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

ก. เงินสดของกิจการลดลง

ข. ส่วนของเจ้าของกิจการเพิ่มขึ้น

ค. ทุนของกิจการลดลง

ง. ถูกทั้ง ก และ ค

13.สมุดที่ใช้บันทึกรายการค้าต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในกิจการได้ทุกเรื่อง ตรงกับข้อใด

ก. สมุดรายวันเฉพาะ

ข. สมุดรายวันขั้นต้น

ค. สมุดรายวันทั่วไป

ง. สมุดรายวันแยกประเภททั่วไป

15.สมุดรายวันทั่วไป ตรงกับข้อใด

ก. Special Journal

ข. Sales Journal

ค. Purchases Journal

ง. General Journal

16.กิจการส่วนใหญ่นิยมบันทึกรายการค้าโดยใช้วิธีใด

ก. ระบบบัญชีเดียว

ข. ระบบบัญชีบริหาร

ค. ระบบบัญชีคู่

ง. ระบบบัญชีต้นทุน

17.ช่องใดที่ไม่ปรากฏในสมุดรายวันทั่วไป

ก. พ.ศ. เดือน วันที่

ข. รายการ

ค. เลขที่บัญชี

ง. หน้าบัญชี

18. General Ledger ตรงกับข้อใด

ก. สมุดรายวันทั่วไป

ข. สมุดรายวันแยกประเภททั่วไป

ค. สมุดจดรายการขั้นต้น

ง. สมุดรายวันแยกประเภทย่อย

19.บัญชีแยกประเภทที่มีลักษณะคล้ายตัว “T” คำตอบคือข้อใด

ก. สมุดรายวันทั่วไปแบบมาตรฐาน

ข. สมุดรายวันแยกประเภทย่อย

ค. สมุดรายวันแยกประเภทแบบมาตรฐาน

ง. สมุดรายวันแยกประเภทแบบยอดคงเหลือ

20.การเปิดบัญชีแยกประเภทต้องมีบัญชีครบทั้งหมดกี่หมวด

- | | |
|------|------|
| ก. 2 | ข. 3 |
| ค. 4 | ง. 5 |

21.การบันทึกการรายการในสมุดรายวันแยกประเภททั่วไปเป็นขั้นตอนที่ทำต่อจากข้อใด

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| ก. การวิเคราะห์รายการค้า | ข. การบันทึกสมุดรายวันทั่วไป |
| ค. การบันทึกการรายการเปิดบัญชี | ง. การทำงบทดลอง |

22.สมุดเงินสด 2 ช่อง คำตอบคือข้อใด

- ก. สมุดรายวันเงินสด 2 ช่อง เป็นสมุดจดบันทึกการขึ้นต้น
- ข. สมุดรายวันเงินสด 2 ช่อง ใช้แทนบัญชีแยกประเภทเงินสดและธนาคาร
- ค. สมุดรายวันเงินสด 2 ช่อง คือบัญชีแยกประเภทชนิดหนึ่ง
- ง. ทุกข้อคือคำตอบ

23.ช่องเลขที่ใบสำคัญ จะอ้างอิงอะไร

- ก. เลขที่เอกสารที่กิจการกำหนดขึ้น
- ข. เลขที่ใบเสร็จรับเงิน
- ค. เลขที่เช็ค
- ง. ถูกทุกข้อ

24.กรณีรับเช็คเป็นรายได้ ควรบันทึกบัญชีใด

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. เดบิต ธนาคาร | ข. เดบิต เงินสด |
| ค. เครดิต เงินสด | ง. เครดิต ธนาคาร |

25.รายการใดที่ลงทั้งด้านเดบิตและเครดิตในคราวเดียวกัน

- ก. รับเช็คชำระหนี้
- ข. ถอนเงินจากธนาคารใช้ในร้าน
- ค. รับเช็คเป็นค่าบริการนำฝากธนาคารทันที
- ง. จ่ายเช็คชำระหนี้

26.Trial Balance หมายถึงข้อใด

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| ก. งบกำไรขาดทุน | ข. งบแสดงฐานะทางการเงิน |
| ค. งบทดลอง | ง. งบดุล |

27.ในการทำกระดาษทำการ กิจการนำข้อมูลมาจากไหน

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| ก. สมุดรายวันทั่วไป | ข. สมุดรายวันแยกประเภททั่วไป |
| ค. งบทดลอง | ง. ถูกต้องทั้ง ข้อ ข. และข้อ ค. |

28.หมวดสินทรัพย์ จะแสดงในกระดาษทำการอย่างไร

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ก. ด้านเครดิต ในช่องงบดุล | ข. ด้านเดบิต ในช่องงบดุล |
|---------------------------|--------------------------|

ค. ด้านเดบิต ในช่องงบกำไรขาดทุน

ง. ด้านเครดิต ในช่องกำไรขาดทุน

29.เจ้าหนี้การค้าและเงินกู้ จะแสดงในกระดาษทำการอย่างไร

ก. ด้านเครดิต ในช่องงบดุล

ข. ด้านเดบิต ในช่องงบดุล

ค. ด้านเดบิต ในช่องงบกำไรขาดทุน

ง. ด้านเครดิต ในช่องกำไรขาดทุน

30.งบที่แสดงผลการดำเนินงานว่ากิจการมีกำไรสุทธิหรือขาดทุนสุทธิเท่าไร คืองบอะไร

ก. งบประมาณ

ข. งบประมาณฐานะการเงิน

ค. งบกำไรขาดทุน

ง. งบประมาณ

31.งบกำไรขาดทุนประกอบด้วยหมวดบัญชีอะไรบ้าง

ก. สินทรัพย์ หนี้สิน และทุน

ข. สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น

ค. รายได้ ค่าใช้จ่าย

ง. สินทรัพย์ หักหนี้สิน และถอนใช้ส่วนตัว

32.งบที้แสดงฐานะการเงินของกิจการว่ามีสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของเท่าไร คืองบอะไร

ก. งบประมาณ

ข. งบประมาณฐานะการเงิน

ค. งบกำไรขาดทุน

ง. งบดุลหรืองบแสดงฐานะการเงิน

33.งบทูลประกอบด้วยหมวดบัญญัติอะไรบ้าง

ก. สินทรัพย์ หนี้สิน และทุน

ข. สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น

ค. รายได้ ค่าใช้จ่าย

ง. สิ้นทรัพย์ หักสิ้น และถอนใช้ส่วนตัว

34. ข้อใดคือรายการปรับปรุง

ก. ให้บริการลูกค้ายังไม่ได้รับเงิน

ข. ให้นายวิระกู้เงินไปยังไม่ได้คืน

ค. ณ วันปิดบัญชียังไม่ได้จ่ายเงินเดือน

ง. กิจการเบิกเงินเกินบัญชีจากธนาคาร

35. 1 มกราคม 2555 กิจกรรมมีวัสดุสิ้นเปลือง 6,300 บาท ปลายปีคงเหลือ $\frac{1}{3}$ กิจกรรมมียอดวัสดุสิ้นเปลืองใช้ไปเท่าไร

ဂ. 6,300

๗. 3,150

ค. 2,100

9. 4,200

36.ข้อใดเป็นบัญชีปรับปรุงมูลค่าลูกหนี้

ก. หนี้สงสัยจะสูญ

ข. ค่าเผื่อนี้สงสัยจะสูญ

ค. ลูกหนี้

ง. หนี้สูญ

37.กรณีกิจการมีกำไรสุทธิหรือขาดทุนสุทธิ กิจการจะต้องปิดเข้าบัญชีอะไร

ก. กำไรขาดทุน

ข. กำไรสุทธิ

ค. ขาดทุนสุทธิ

ง. รายได้และค่าใช้จ่าย

38.บัญชีสินทรัพย์ ปกติจะมียอดดุลทางด้านใด

ก. เดบิต

ข. เครดิต

ค. เท่ากัน

ง.ด้านใดก็ได้ขึ้นอยู่กับข้อมูล

39.บัญชีใดแสดงในงบทดลองหลังปิดบัญชี

ก. บัญชีทุน

ข. บัญชีรายได้

ค. บัญชีกำไรขาดทุน

ง. บัญชีค่าใช้จ่าย

40.ขั้นตอนใดในการทำบัญชีที่สำคัญมากที่สุด

ก. การวิเคราะห์รายการค้า

ข. การบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป

ค. การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภททั่วไป

ง.งบการเงิน

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ในแบบสอบถามนี้ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. แผนกวิชา ☐ การบัญชี ☐ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ☐ การตลาด
4. ระดับชั้น ☐ ปวช. ☐ ปวส. ☐ ปวส. (ทวิภาคี)
5. กลุ่มการเรียน ☐ 1/1 ☐ 1/2 ☐ 1/3

ตอนที่ 2 ให้นักเรียน นักศึกษา ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็นที่เห็นว่าเป็นจริงที่สุด ข้อละ 1 คำตอบ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านครู/อาจารย์ผู้สอน						
1	ชี้แจงแผนการสอน วัตถุประสงค์ เนื้อหา รายวิชาอย่างชัดเจน					
2	ผู้สอนมีความตั้งใจในการสอนและเข้าสอน โดยสม่ำเสมอ					
3	ผู้สอนสามารถอธิบายหลักการและเนื้อหาวิชาให้เข้าใจได้ง่าย					
ด้านสื่อการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม						
4	ผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อผู้เรียน					
5	มีพื้นที่ให้ผู้เรียนสามารถนั่งเรียน เพียงพอต่อผู้เรียน					

6	ผู้สอนมีการนำสื่อการเรียนการสอนจากภายนอกเข้ามาร่วมด้วย					
ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน						
7	มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียน					
8	สามารถนำทักษะพื้นฐานไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
9	ผู้ศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดใช้ ในการศึกษาหรือทำงานต่อไปในอนาคตได้					
ด้านการวัดผลและประเมินผล						
10	ผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล ระหว่างภาค เรียนในช่วงเวลาเหมาะสม					
11	การวัดผลและประเมินผลคะแนนมีความ ยุติธรรมและเหมาะสม					
12	ผู้สอนมีการแจ้งล่วงหน้าให้ทราบก่อนสอบ ทุกครั้ง					
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม						
13	ใช้คำพูดที่สุภาพต่อนักเรียน นักศึกษา					
14	การให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษา					
15	ให้ความช่วยเหลือติดตามแก้ไขเมื่อนักเรียน นักศึกษามีปัญหา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณ