



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

นางสาวปิยธิดา หนูกำเนิด

นายวัชนะ ศรีอ่อนรอด

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชา โครงการ (รหัส 310X-8501)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

คำนำ

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาโครงการ (project) 310X-8501 โดยมีจุดประสงค์เพื่อทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ผู้จัดทำได้เลือกหัวข้อนี้ในการทำวิจัยเนื่องจากมีความสนใจและอยากทราบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ อาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงความสนใจและได้ใช้ในการเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์เป็นตัววัด

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเชื่อมั่นว่าผลของการศึกษาวิจัยวิชา บัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ต้องการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวิจัยผลการเรียนของนักศึกษาวิชานี้ หากมีสิ่งใดในรายงานฉบับนี้จะต้องปรับปรุงผู้จัดทำขออภัยในข้อชี้แนะและจะนำไปแก้ไขหรือพัฒนาให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

นางสาวปิยธิดา หนูกำเหนิด

นายวัชระ ศรีอ่อนรอด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1.บทนำ	5
ภูมิหลัง	5
ความมุ่งหมายของการศึกษา	5
ความสำคัญของการศึกษา	5
ขอบเขตของการศึกษา	6
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	6
ตัวแปรที่ศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
สมมติฐานของการศึกษา	7
2.เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2557 สาขาวิชาซีพการบัญชี	13
รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001)	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
3.วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	21
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	22
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	22
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล	23
การวิเคราะห์ข้อมูล	23
4.ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	24
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
5.สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	30
ความมุ่งหมายของการศึกษา	30
สมมติฐานของการศึกษา	30
วิธีดำเนินการศึกษา	30
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	31
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
การอภิปรายผล	33

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1. จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	22
2. ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	25
วิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ของนักศึกษา	
3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	26
วิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน	
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	26
วิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ระหว่างนักศึกษา สบช.2/1 กับ สบช.2/2	
5. ความพึงพอใจของการสอนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001)	27
ด้านครูผู้สอนและเนื้อหาวิชา	
6. ความพึงพอใจของการสอนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001)	27
ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน	
7. ความพึงพอใจของการสอนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001)	28
ด้านการวัดและประเมินผล	
8. ความพึงพอใจของการสอนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001)	28
ด้านประโยชน์และการนำไปใช้	
9. ความพึงพอใจของการสอนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ทุกด้าน	29

บทคัดย่อ

นางสาวปิยธิดา หนูกำเหนิด,นายวัชนะ ศรีอ่อนรอด การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายของการศึกษา 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ของนักศึกษา ปวส. กลุ่มสาขาวิชาการบัญชี และตามเกณฑ์ที่กำหนด และ 2. เพื่อหาความพึงพอใจการสอนของครูวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ของนักศึกษา ปวส. กลุ่มสาขาวิชาการบัญชีโดยกลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้น ปวส. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 52 คนซึ่งได้มาจากการนำประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบทดสอบวิชาบัญชีชั้นกลาง รหัส 3201-2001 จำนวน 20 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.95 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา (2201-2003) ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน พบว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง (2201-2003) ของทุกกลุ่มเมื่อเทียบกับเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 80 คะแนน ที่รับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.05

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (2201-2003) ระหว่างนักศึกษา สบช.2/1 กับ สบช.2/2 พบว่าบัญชี ปวส.2 กลุ่ม1 กับ ปวส.2 กลุ่ม 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (2201-2003) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

3. ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ความพึงพอใจทุกด้าน การนำไปใช้โดยรวมมีความพึงพอใจ ($\bar{X}=4.4807$ $S=.23922$) เมื่อพิจารณาเป็นทุกด้าน พบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ความพึงพอใจข้อความแรกมีความพึงพอใจมากที่สุดส่วนข้อความอื่นมาก

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดการสอนวิชาชีพต่างๆ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยวิชาสามัญสัมพันธ์ วิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพเฉพาะสาขา และวิชาเลือกเสรี ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถอยู่ในสังคมและพัฒนาประเทศชาติได้

วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) เป็นวิชาชีพพื้นฐานซึ่งเป็นกลุ่มวิชาที่สำคัญเพื่อให้นักศึกษา มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพต่างๆ เพื่อส่งเสริมกลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชาตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ควบคู่กับ วิชาชีพทำให้มีทักษะและความรู้ที่ถูกต้อง

ดังนั้นผู้ศึกษามีความสนใจต้องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาขาวิชาใน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) มีความแตกต่างกันหรือไม่ และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ ครูผู้สอนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) อยู่ในระดับใด เพื่อนำไปใช้ในการหาวิธีและปรับปรุงวิธีการ เรียนการสอนให้กับนักเรียนนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ของนักศึกษา ปวส. กลุ่มสาขาวิชาการบัญชี และตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อหาความพึงพอใจการสอนของครูวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ของนักศึกษา ปวส. กลุ่มสาขาวิชาการบัญชี

ความสำคัญของการศึกษา

ทำให้ทราบว่านักเรียนที่เรียนแต่ละกลุ่มสาขาวิชาวิชาชีพบัญชีแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ บัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) แตกต่างกันหรือไม่ และมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูวิชาการบัญชีชั้น กลาง 1 (3201-2001) อยู่ในระดับใด อันจะเป็นประโยชน์ทำให้สามารถนำไปปรับปรุงวิธีการสอนให้กับ นักเรียนแต่ละกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งจะส่งผลทำให้นักเรียนมีความสนใจ เอาใจใส่และเห็นความสำคัญของวิชา วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ตลอดจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ดีขึ้น

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรคือนักศึกษาชั้น ปวส. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 68 คน

สาขาวิชาซีพีการบัญชี ปวส. 1 กลุ่ม 1 จำนวน 41 คน

สาขาวิชาซีพีการบัญชี ปวส. 1 กลุ่ม 2 จำนวน 27 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้น ปวส. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์จำนวน 52 คน ประกอบด้วย

สาขาวิชาซีพีการบัญชี ปวส.2 กลุ่ม 1 จำนวน 33 คน

สาขาวิชาซีพีการบัญชี ปวส.2 กลุ่ม 2 จำนวน 19 คน

ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Statified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ นักศึกษาชั้น ปวส. ประเภทสาขาวิชาซีพีการบัญชี ประกอบด้วย

1.1 สาขาวิชาซีพีการบัญชี ปวส.1 กลุ่ม 1

1.2 สาขาวิชาซีพีการบัญชี ปวส.1 กลุ่ม 2

2. ตัวแปรตาม

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001)

2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการทดสอบเป็นคะแนน เมื่อสิ้นภาคเรียนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน
2. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบสอบถาม ในวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
3. นักศึกษาระดับชั้น ปวส. หมายถึง นักศึกษาที่ศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย สาขาวิชาชีพการบัญชี ปวส.1 กลุ่ม 1 สาขาวิชาชีพ การบัญชี ปวส.1 กลุ่ม 2
4. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ หมายถึง สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สมมติฐานของการศึกษา

1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสาขาวิชาชีพบัญชีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสาขาวิชาชีพบัญชีแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 หลักเกณฑ์การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.4 ชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.5 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.6 ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาการบัญชี

3. รายวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา (3201-2001)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครูโดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2544) ได้ให้คำนิยามของผลสัมฤทธิ์ว่า เป็นการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า อันเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2546) ให้ความหมายว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดความสำเร็จทางการเรียน หรือวัดประสบการณ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอน โดยวัดตามจุดมุ่งหมายของการสอนหรือวัดผลสำเร็จจากการศึกษาอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556) ให้คำจำกัดความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือคุณลักษณะ รวมถึงความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมองซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ รวมทั้งความรู้สึกรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

กรมวิชาการ (2534) ได้ให้ความหมายว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ปริมาณและทักษะของความรู้ในสาขาวิชาที่บุคคลได้รับลักษณะการจัดองค์ประกอบและโครงสร้างของความรู้และการใช้ประโยชน์โครงสร้างของความรู้ ในการแก้ปัญหาในการคิดเชิง สร้างสรรค์ ในการประเมินความ น่าเชื่อถือของข้ออ้างและในการศึกษาคนควาต่อไป

อารมณ สนานนุ (2539) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจาก การกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนโดยอาศัยความสามารถ เฉพาะตัวบุคคล ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น อาจจะได้จากการสังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้มาในรูปของระดับคะแนนที่ได้จากโรงเรียนซึ่ง

ต้องอาศัยกระบวนการ ที่ซับซ้อนและระยะเวลานาน หรืออาจได้มาด้วยการวัดจาก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ไพศาล หวังพานิช (2523) ได้ให้ความหมายว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึงคุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้อะไรแล้วเท่าไร มีความสามารถอย่างไร

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้มาตามหลักการวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความคิดหรือพุทธิพิสัย ด้านอารมณ์และความรู้สึกหรือจิตพิสัย และด้านทักษะปฏิบัติหรือทักษะพิสัยที่ผู้สอนกำหนดไว้ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง สำหรับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์

ภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึงความรู้ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบทเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Animal World เรื่อง Leisure Activities และ เรื่อง Jobs และ ความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการอ่าน การพูด การเขียน และการฟัง

โดยทั่วไปการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะวัดความรู้ความสามารถตามสาระที่เรียน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ เครื่องมือที่ใช้วัดส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบ เรียกว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียนเมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนจะมีความรู้อยู่ในระดับใด เพื่อที่ผู้สอนจะได้หาทางปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ แต่การจะสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพ ผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะของแบบทดสอบ การวางแผนการสร้าง หลักการสร้าง การเลือกชนิดของแบบทดสอบให้เหมาะสมกับเนื้อหา และการนำผลจากการสอบไปใช้ปรับปรุงและสรุปผลการเรียน

1.2 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรรยา (2545 : 96) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

สิริพร ทิพย์คง (2545 : 193) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงชุดคำถามที่มุ่งวัดพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนว่ามีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านสมรรถภาพด้านต่างๆ ในเรื่องที่เรียนรู้ไปแล้วมาน้อยเพียงใด

สมพร เชื้อพันธ์ (2547 : 59) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบหรือชุดของข้อสอบที่ใช้วัดความสำเร็จหรือความสามารถในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนว่าผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้เพียงใด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทที่ครูสร้างมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay test) เป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถาม แล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้และเขียนข้อคิดเห็นของแต่ละคน

2. ข้อสอบแบบถูก-ผิด (True-false test) คือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือกแต่ตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก-ผิด ใช่-ไม่ใช่ จริง-ไม่จริง เหมือนกัน-ต่างกัน เป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion test) เป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยค หรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์แล้วให้ตอบเติมคำหรือประโยคหรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้นั้นเพื่อให้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง

4. ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ (Short answer test) เป็นข้อสอบที่คล้ายกับข้อสอบ แบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้นๆเขียนเป็นประโยคคำถามสมบูรณ์ (ข้อสอบเติมคำเป็นประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์) แล้วให้ผู้ตอบเขียนตอบ คำตอบที่ต้องการจะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching test) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบชนิดหนึ่งโดยมีค่าหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 แล้วให้ผู้ตอบเลือกจับคู่ว่าแต่ละข้อความในชุดหนึ่งจะคู่กับค่าหรือข้อความใดในอีกชุดหนึ่งซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice test) คำถามแบบเลือกตอบโดยทั่วไปจะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) ในตอนเลือกนั้นจะประกอบด้วยตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกและตัวเลือกลวงปกติจะมีคำถามที่กำหนดให้พิจารณาแล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวจากตัวเลือกอื่นๆและคำถามแบบเลือกตอบที่ดีนิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน

ดังนั้นในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ซึ่งมีการสร้างแบบทดสอบหลากหลายได้แก่ ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง ข้อสอบแบบกาถูกกาผิด ข้อสอบแบบเติมคำ ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ ข้อสอบแบบจับคู่ และข้อสอบแบบเลือกตอบ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบเนื่องจากเป็นแบบทดสอบที่สามารถวัดพฤติกรรมทั้ง 6 ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ ด้านการวิเคราะห์ ด้านการสังเคราะห์และด้านการประเมินค่า

1.3 หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากนักการศึกษาหลายๆ ท่าน ที่กล่าวถึงหลักเกณฑ์ไว้สอดคล้องกัน และได้ลำดับเป็นขั้นตอนดังนี้

1. เนื้อหาหรือทักษะที่ครอบคลุมในแบบทดสอบนั้น จะต้องเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้แบบทดสอบวัดนั้นถ้านำไปเปรียบเทียบกับกันจะต้องให้ทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ เหล่านั้นได้ครอบคลุมและเท่าเทียมกัน

3. วัดให้ตรงกับจุดประสงค์ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะวัดตามวัตถุประสงค์ทุกอย่างของการสอน และจะต้องมั่นใจว่าได้วัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้จริง

4. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าไปสู่วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น ครูควรจะทราบมาก่อนเรียนนักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างไร เมื่อเรียนเสร็จแล้วมีความรู้แตกต่างจากเดิมหรือไม่ โดยการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

5. การวัดผลเป็นการวัดผลทางอ้อม เป็นการยากที่จะใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบวัดพฤติกรรมจริงๆ ของบุคคลได้ สิ่งที่วัดได้ คือ การตอบสนองต่อข้อสอบ ดังนั้น การเปลี่ยนวัตถุประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่จะสอบ จะต้องทำอย่างรอบคอบและถูกต้อง

6. การวัดการเรียนรู้ เป็นการยากที่จะวัดทุกสิ่งทุกอย่างที่สอนได้ภายในเวลาจำกัด สิ่งที่วัดได้เป็นเพียงตัวแทนของพฤติกรรมทั้งหมดเท่านั้น ดังนั้นต้องมั่นใจว่าสิ่งที่วัดนั้นเป็นตัวแทนแท้จริงได้

7. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องช่วยพัฒนาการสอนของครู และเป็นเครื่องช่วยในการเรียนของเด็ก

8. ในการศึกษาที่สมบูรณ์นั้น สิ่งสำคัญไม่ได้อยู่ที่การทดสอบแต่เพียงอย่างเดียวการทบทวนการสอนของครูก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

9. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะเน้นในการวัดความสามารถในการใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ หรือการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ

10. ควรใช้คำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ที่วัด

11. ให้ข้อสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ความยากง่ายพอเหมาะ มีเวลาพอสำหรับนักเรียนในการทำข้อสอบ

จากที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ในการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพ วิธีการสร้างแบบทดสอบที่เป็นคำถาม เพื่อวัดเนื้อหาและพฤติกรรมที่สอนไปแล้วต้องตั้งคำถามที่สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุมและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.4 ชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538 : 146) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามให้นักเรียนตอบด้วยกระดาษและดินสอกับให้นักเรียนปฏิบัติจริง ซึ่งแบ่งแบบทดสอบประเภทนี้เป็น 2 ประเภทคือ

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียน เป็นการทดสอบว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหนบอกพร้อมในส่วนใดจะได้สอนซ่อมเสริม หรือเป็นการวัดเพื่อดูความพร้อมที่จะเรียนในเนื้อหาใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของครู

2. แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาหรือจากครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองหาคุณภาพหลายครั้ง จนมีคุณภาพดีจึงสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้หลักและเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใดๆ ก็ได้แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือกำกับการสอบบอถึงวิธีการ และยังมีมาตรฐานในด้านการแปลคะแนนด้วยทั้งแบบทดสอบของครูและแบบทดสอบมาตรฐาน จะมีวิธีการในการสร้างข้อคำถามที่เหมือนกัน เป็นคำถามที่วัดเนื้อหาและพฤติกรรมในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

2.1 วัดด้านการนำไปใช้

2.2 วัดด้านการวิเคราะห์

2.3 วัดด้านการสังเคราะห์

2.4 วัดด้านการประเมินค่า

1.5 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Prescott (1963 , อ้างอิงในกิ่งดาว ทาสี. 2544 : 7-8) ได้สรุปว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ประกอบด้วยลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบทางร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย ความบกพร่องทางกาย

2. องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดากับลูกและความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทั้งหมดในครอบครัว

3. องค์ประกอบทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมทางบ้านและฐานะทางบ้าน

4. องค์ประกอบทางด้านความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน
5. องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ ปัญหาการปรับตัวและการแสดงอารมณ์

1.6 ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพาณิชย์ (2523, หน้า 137) ได้แบ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม จุดมุ่งหมายและ ลักษณะวิชาที่สอน ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ คือ

1. การวัดด้านปฏิบัติการ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติ หรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าว ในรูปการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงาน เช่น วิชา ศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test)
2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ซึ่งเป็นประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ สามารถวัดได้โดยใช้ “ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์”

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาชีพการบัญชี

จุดประสงค์สาขาวิชา

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนานตนเองและวิชาชีพ
2. เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ หลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบัญชีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความ กวขวางของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
3. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านการบริหารจัดการ ธุรกิจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและวางแผนการจัดการใช้ทรัพยากร และเทคโนโลยีในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ประยุกต์ทักษะและบูรณาการความรู้ในวิชาการที่สัมพันธ์กับ วิชาชีพบัญชีอย่างเป็นระบบ นำไปใช้ในงานอาชีพและการพัฒนางานอาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ใช้ทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพบัญชีในระดับเทคนิค ปฏิบัติงานบัญชีในเชิงวิเคราะห์วางแผน และจัดระบบบัญชีให้เหมาะสมกับประเภทธุรกิจ
6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านบัญชีในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการ ใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้
7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่องาน สังคม สิ่งแวดล้อม ต่อด้านความรุนแรงและสารเสพติด

มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วย

1. ดานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่

1.1 ดานคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น ความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู กตเวทิต์อดกลั้น ละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม เป็นต้น

1.2 ดานพฤติกรรมลักษณะนิสัย เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ เชื่อมมั่นในตนเองขยัน ประหยัดอดทน พึ่งตนเอง ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

1.3 ดานทักษะทางปัญญา เช่น ความรู้ในหลักทฤษฎีความสนใจใฝ่รู้ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

2. ดานสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่

2.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนา งานอาชีพ

2.2 แก้ไขปัญหาและพัฒนางานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2.3 มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานอาชีพ

3. ดานสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่

3.1 วางแผน ดำเนินงาน จัดการและพัฒนางานอาชีพตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึงถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และหลักความปลอดภัย

3.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อพัฒนางานอาชีพ

3.3 มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.4 วางแผน จัดการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

3.5 สามารถคิดวิเคราะห์ประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในการจัดการงานอาชีพได้อย่างมีระบบ

3.6 ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินครบทั้งวงจร ตามมาตรฐานการบัญชี และหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่างๆ รวมไม่น้อยกว่า 86 หน่วยกิตและเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. รายวิชา การบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา 3201-2001

1.1 จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจเกี่ยวกับการรับรู้รายการ การวัดมูลค่าและการจำหน่ายโอนของสินทรัพย์ การแสดงรายการ และการเปิดเผยข้อมูล
2. มีทักษะในการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ รวมทั้งการแสดงรายการและการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงินตามมาตรฐานการบัญชี
3. มีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดี ในการประกอบอาชีพ

1.2 มาตรฐานรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับสินทรัพย์ในงบการเงิน
2. ปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับสินทรัพย์ ตามมาตรฐานการบัญชี

1.3 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบัญชี การรับรู้รายการ การวัดมูลค่า และการจำหน่ายจ่ายโอนตามมาตรฐานการบัญชีของเงินสด ลูกหนี้ ตัวเงิน เงินลงทุน สินค้าคงเหลือ ที่ดิน อาคารอุปกรณ์ และสินทรัพย์ไม่มีตัวตน การแสดงรายการและการเปิดเผยข้อมูลในงบแสดงฐานะการเงิน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มีผู้ทำวิจัยไว้หลายท่านดังนี้

ทิพวรรณ ดีไพศาลสกุล (2556 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีของ นักศึกษาระดับ ปวส. 1 สาขาการบัญชี ที่มีต่อวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนที่มีค่าความยากง่ายอยู่ที่ 0.2-0.8 จากการเรียนแบบปกติ นำมาเปรียบเทียบกับคะแนนในการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือวิธี Student team – achievement divisions (STAD) เป็นวิธีการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยมีการ แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ เปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน มีบทสรุปโดยให้ผู้เรียนทำเป็น รายบุคคลในตอนท้าย เพื่อให้ตัวผู้เรียนในชั้นเรียนมีการช่วยเหลือ อธิบายในลักษณะเทคนิคในการทำแบบฝึกหัด ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับ ปวส.1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 42 คน กลุ่มทดลองคือนักศึกษากลุ่ม รอบเช้าจำนวน 16 คน โดยกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง

(Purposive Sampling) ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2/2556 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองสัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 7 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน และหลังเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD (Student team - achievement divisions) ใช้สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบพบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ทำให้ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (8.25-4.92) 3.33 คะแนน และยังส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำ แบบทดสอบ หลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียนเต็ม 100 % จากเดิมที่มีการเรียนการสอนแบบปกตินั้นผู้เรียนทำ คะแนนหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียน 75 % ของนักเรียนทั้งหมดจำนวน 16 คน และผลการศึกษาด้านเจตคติของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนพร้อมให้ความ ร่วมมือในการทำ กิจกรรมการเรียนการสอน และผู้เรียนมีการช่วยเหลือกัน ทำให้มีความสัมพันธ์ ระหว่างกันมากขึ้นจากการสังเกตและบันทึกการสอนของผู้สอน

ชนิดา จวงพันธ์ (2559 : บทคัดย่อ) การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ การสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา 3201-2001 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ เอกสารประกอบการสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้เอกสาร ประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา 3201-2001 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ที่ลงทะเบียนเรียนใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) เอกสารประกอบการสอน จำนวน 2 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รหัสวิชา 3201-2005 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.41/86.52 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส วิชา 3201-2001 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มี 2 ด้าน ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านความรู้สึกรู้สึกต่อกลุ่มและเพื่อน มี 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก คือ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

จิตรลดา วิวัฒน์เจริญวงศ์ (2555 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ซึ่งเป็นการทดลองชนิด The Single Group, Pretest-Posttest Design มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยเทคนิคการทดสอบย่อย โดยมีกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีคณะบัญชีมหาวิทยาลัยศรีปทุม ซึ่งลงทะเบียนเรียน วิชาการบัญชีบริหารในภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) รายละเอียดของรายวิชา (2) การทดสอบย่อยก่อนเรียน (Pretest) และการทดสอบย่อยหลังเรียน (Posttest) ในเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ ต้นทุน-จำนวน-กำไร แนวคิดเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลเพื่อการ

ตัดสินใจการประเมินโครงการลงทุน และการวัดผลการปฏิบัติงานของส่วนงาน โดยสถิติที่ใช้ได้แก่จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า 1.การเรียนแบบมีการทดสอบย่อยก่อนเรียนและทดสอบย่อยหลังเรียน และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพิ่มขึ้น จากระดับต่ำเป็นระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.นอกจากนั้นผู้วิจัยพบว่า พัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายความว่า นักศึกษามีการเตรียมตัวอ่านหนังสือมาล่วงหน้าและมีความตั้งใจในเรียนมากขึ้น

เบญจวรรณ เหลี่ยมจินดา (2560 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะ บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้อง รวม จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 19 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และ หลังเรียน (Post-test) และแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่า t - test แบบ dependent ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย 1. ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและ หลังเรียน ในวิชาบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่ได้รับการจัดการเรียน การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยพิจารณาจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชาบัญชีต้นทุน 1 พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะก่อนเรียนและหลัง เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน รวมถึงค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนของคะแนนสอบหลังเรียนลดลง 2. ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ในวิชาบัญชี ต้นทุน 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.57

จิตรลดา วิวัฒน์เจริญวงศ์ (2556 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการบัญชีขั้นต้น 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผล ของการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาสาขาวิชาการ บัญชี คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม ซึ่งลงทะเบียนเรียนและเข้าเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปี การศึกษา 2556 จำนวน 61คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม (2) แผนการจัดการเรียน การสอนของรายวิชาหลักการบัญชีขั้นต้น 2 (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถิติที่ใช้ได้แก่จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติt-test (paired-simple t-test) ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาใน รายวิชาหลักการ

บัญชีชั้นต้น 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการใช้คำถามมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

วิภาวดี ทุมชาติ (2557 : บทคัดย่อ) การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและ หลังสอน วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปี ที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการ เพชรเกษม สังกัดสำนักงานบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แขวง/เขต หนองแขม (เขต 3) กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2558 จำนวน 41 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.10 (S.D=2.29) คิดเป็นร้อยละ 13.67 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 15.20 (S.D=1.97) คิดเป็นร้อยละ 50.67 เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองและนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าที่ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ของ นักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ ได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยชุดฝึกทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ' .01 (ด้วยความมั่นใจ ' 99%)

สุภารัตน์ สุวรรณโน (2559 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการบันทึกรายการปรับปรุง การแก้ไขข้อผิดพลาดและการบันทึกรายการโอนกลับ รายวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น 2 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ห้อง 4 ภาค วิชาการบัญชี จำนวน 27 คน การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะแล้วทำการหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้ 1. นักศึกษามีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนใช้ชุดฝึกทักษะโดยเฉลี่ยเป็น 3.37 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบเพิ่มขึ้นทุกคน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 92.59 จากนักศึกษาทั้งหมด 2. ผลจากการใช้ชุดฝึกทักษะ เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจและทักษะเรื่องการบันทึกรายการปรับปรุง การแก้ไขข้อผิดพลาดและการบันทึกรายการโอนกลับ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางเรียนที่เพิ่มขึ้น

นวรรตน์ วิบูลย์พันธุ์ (2559 : บทคัดย่อ) การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้น ปวส. 1/1 สาขาวิชาการบัญชี ก่อนและหลังใช้ชุดฝึกทักษะการจำหน่ายสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน ประชากร ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้น ปวส.1/1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 52 คน ซึ่งกำลังศึกษา วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ในภาคเรียนที่ 1/2560 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ การคำนวณโดยสถิติที่ใช้หาค่าเฉลี่ยโดยนำคะแนนทั้งหมดมาหารด้วยจำนวนผู้เรียนโดยหาค่าเฉลี่ยทั้งการใช้แบบใบงานและการใช้ชุดฝึกทักษะการพัฒนาชุดฝึกทักษะการจำหน่ายสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน 1. เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบใบงานเพื่อให้นักศึกษาได้ทำความเข้าใจ มีความคิด รู้จักวิเคราะห์ นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะของนักศึกษาดีขึ้นหลังจากการใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการจำหน่ายสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน ใช้ในการประกอบการสอน ดังนี้ 2.1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการจำหน่ายสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน เท่ากับ 3.24 2.2 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้

ชุดฝึกทักษะเรื่องการจำหน่ายสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน เท่ากับ 6.18 3. ผลการใช้แผนการสอนสามารถทำให้การ
สอนมีความคล่องตัวมากขึ้น 4.ผลการเรียนของนักศึกษา ปรากฏว่าผลการทดสอบก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะเรื่อง
การจำหน่ายสินทรัพย์ไม่หมุนเวียนหลังการใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการจำหน่ายสินทรัพย์ไม่หมุนเวียนอย่างเห็นได้
ชัดเจนแสดงว่านักศึกษามีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอนและนักศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ได้ดี
และมีทักษะในการจำหน่ายสินทรัพย์ไม่หมุนเวียนได้อย่างถูกต้องจึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 5. ผล
การสอนของครู แผนการสอนที่ได้จัดเตรียมไว้สามารถนำไปใช้ในการสอนได้ดีมีความเหมาะสมกับเนื้อหา
นักศึกษาให้ความสนใจ มีการคิดวิเคราะห์ จัดลำดับขั้นตอนความยากง่ายตามกิจกรรมการสอนทักษะ
กระบวนการจึงมีความเข้าใจในการเรียนดีขึ้น มีทักษะในการจำหน่ายสินทรัพย์ไม่หมุนเวียนได้อย่างถูกต้อง

ทัศนีย์ บันลือพรศักดิ์ (2556 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน ก่อนเรียนและหลัง เรียนของนักศึกษา โดยการใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
“แบบร่วมมือ” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2
สาขา การบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีต้นทุน 2 และข้อสอบระหว่างภาคครั้งที่ 1 (ใช้ข้อสอบนี้ในการ
ทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียน) ใช้เวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ
ค่าเฉลี่ย และ ร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า จากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน นักศึกษาทุกคนมี
คะแนนดีขึ้นทั้งชั้นเรียน โดยนักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนได้ 7.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 46.67 ของ
คะแนนเต็ม ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนได้ 11.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.67 ของคะแนนเต็ม ปรากฏว่า
ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 4.80 คะแนน แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจมากขึ้น
สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสคิด แสดงออก และแสดง
ความเห็น ช่วยกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิด มีโอกาสช่วยเหลือกัน เช่น นักศึกษาที่เก่งช่วย
นักศึกษาที่ไม่เก่ง เกิดความภาคภูมิใจ ทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์
ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อีกทั้งเสริมทักษะ การสื่อสาร สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

อิสริยา จันทร์ขุน (2559 : บทคัดย่อ) วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้การเรียนวิชาการบัญชี
หน่วยงานภาครัฐ (รหัสวิชา 32012112) ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2/2
สาขางานการบัญชี โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน วิธีการดำเนินการเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้วย
แบบทดสอบ เป็นแบบวิธีทำสถิติที่ใช้ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละ และ ค่า SD กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับชั้นปีที่ 2 สาขางานการบัญชี จำนวน 33 คน
เป็นนักศึกษาหญิง 32 คน นักศึกษาชาย 1 คน สรุปผลการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาการบัญชีหน่วยงานภาครัฐ รหัสวิชา 32012112 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2/2 (รับผู้จบม.6) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลาสรุปได้ดังนี้ผลการ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการบัญชีหน่วยงานภาครัฐ (รหัสวิชา 32012112) ของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2/2 (รับผู้จบม.6) สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนหลังเรียนอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย 73.42 % ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์
ที่ตั้งไว้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย 70 % ขึ้นไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ขั้นตอนการศึกษา

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปวส. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 71 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาชั้นปวส. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 52 คน ซึ่งได้โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Statified Random Sampling) โดยการเทียบสัดส่วนร้อยละ 80 ของประชากรทั้งหมดตามตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สาขาวิชา/กลุ่ม	จำนวน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
บัญชี ปวส.2 กลุ่ม 1	41	33
บัญชี ปวส.2 กลุ่ม 1	27	19
รวม	68	49

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบทดสอบวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) จำนวน 30 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.95

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือเป็นแบบทดสอบวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) จำนวน 30 ข้อ

เกณฑ์กำหนดการให้คะแนน

1. ถ้าตอบถูกให้คะแนน1คะแนน
2. ถ้าตอบผิดหรือกามากกว่า1ข้อ ให้ 0 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กำหนดวันเวลาที่จะนำแบบทดสอบไปเก็บข้อมูล
2. จัดเตรียมเครื่องมือให้เพียงพอ
3. นำเครื่องมือไปทดสอบตามวัน
4. นำกระดาษคำตอบที่ได้จากการเก็บข้อมูลมาบันทึกลงในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้ใช้สถิติในการทดสอบดังนี้

1. จำนวนและร้อยละ
2. สถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 t-test

3.2 F-test

3.3 Anova

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อให้มีความเข้าใจการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลผลดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

N แทน จำนวนของนักศึกษา

t แทน ตัวสถิติในการแจกแจงแบบที

F แทน ตัวสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีชั้นกลาง1 รหัสวิชา (3201-2001)
- 2.เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- 3.ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง1 รหัส (3201-2001)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีชั้นกลาง1 รหัสวิชา (3201-2001)

จากการนำแบบทดสอบแบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา บัญชีชั้นกลาง1 รหัสวิชา (3201-2001) ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปวส.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 52 คน ประกอบด้วยสาขาวิชาซีพีการบัญชี ปวส.2 กลุ่ม 1 จำนวน 33 คน และสาขาวิชาซีพีการบัญชี ปวส.2 กลุ่ม 2 จำนวน 19 คน ได้ค่าสถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S
บัญชี ปวส. 2 กลุ่ม 1	33	77.48	6.185
บัญชี ปวส. 2 กลุ่ม 2	19	57.16	11.866
รวมทั้งหมด	52	70.06	13.092

จากตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ของนักศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ทุกกลุ่มมีค่าอยู่ระหว่าง 57.16-77.48 แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ปานกลาง

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทุกกลุ่มมีค่าอยู่ระหว่าง 6.185 ถึง 11.866 แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) กระจายมาก

2.เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผู้ศึกษานำคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม มาวิเคราะห์เพื่อทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ t-test และ F-test ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ดังตาราง 3 ถึง

ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา (3201-2001) ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	S.D	เกณฑ์	t	p
บัญชี ปวส. 2 กลุ่ม 1	77.48	6.185	80	-2.336	.026
บัญชี ปวส. 2 กลุ่ม 2	57.16	11.866		-8.391	.000*

*p < 0.05

จากตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา (3201-2001) ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน พบว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ของทุกกลุ่มเมื่อเทียบกับเกณฑ์ไม่เท่ากับ 80 คะแนน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.05

ตาราง 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ ระหว่างนักศึกษา สบช.2/1 กับ สบช.2/2

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S.D	t	p
บัญชี ปวส. 2 กลุ่ม 1	33	77.48	6.185	6.943	.000
บัญชี ปวส. 2 กลุ่ม 2	19	57.16	11.866		

จากตาราง 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2003) ระหว่างนักศึกษา สบช.2/1 กับ สบช.2/2 พบว่าบัญชี ปวส.2 กลุ่ม 1 กับ ปวส.2 กลุ่ม 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2003) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง5 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง1รหัส (3201-2001) ด้านผู้สอนและเนื้อหารายวิชา

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D	ความพึงพอใจ
1.ชี้แจงระบบการสอนวัตถุประสงค์ เนื้อหาอย่างชัดเจน	4.65	.622	มากที่สุด
2.ผู้สอนเข้าสอนเต็มเวลาตามตารางที่ กำหนด	4.55	.639	มากที่สุด
3.ผู้สอนสามารถอธิบายหลักการและ เนื้อหารายวิชาให้เข้าใจได้ง่าย	4.70	.516	มากที่สุด
4.มีการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและหาเหตุ ผลโดยใช้ความคิด	4.55	.552	มากที่สุด
5.การตรวจงานมีการชี้แจงข้อบกพร่อง ของนักศึกษาในงานที่ทำ	4.42	.712	มาก
รวม	4.5750	.39272	มากที่สุด

จากตาราง 5 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง1 รหัส (3201-2001) ด้านผู้สอนและเนื้อหารายวิชาโดยรวมมีความพึงพอใจ($\bar{X}=4.5750, S=.39272$) เมื่อพิจารณาเป็นภาพรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง1 รหัส (3201-2001) ด้านผู้สอนและเนื้อหา รายวิชาข้อความแรกมีความพึงพอใจมากที่สุดส่วนข้อความอื่นๆมากที่สุด

ตาราง6 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง1รหัส (3201-2001)ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D	ความพึงพอใจ
1.ผู้สอนมีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาด้วยเทคโนโลยีที่ ทันสมัย	4.52	.599	มากที่สุด
2.ผู้สอนมีการใช้ตำราหรือเอกสารประ กอบสอนที่เหมาะสม	4.50	.716	มากที่สุด
รวม	4.5125	.5284	มากที่สุด

จากตาราง 6 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง1 รหัส (3201-2001) ด้านสื่อและอุปกรณ์ การสอนโดยรวมมีความพึงพอใจ($\bar{X}=4.5125, S=.5284$) เมื่อพิจารณาเป็นภาพรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง1 รหัส (3201-2001) ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอนมากที่สุด

ตาราง 7 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านการวัดผลและ
 ประการประเมินผล

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D	ความพึงพอใจ
1.ผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลระหว่าง เรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสม	4.33	.730	มาก
2.การวัดผลและประเมินผลคะแนนมี ความยุติธรรม	4.38	.705	มาก
3.ผู้สอนมีการแจ้งล่วงหน้าให้สอบก่อน ทุกครั้ง	4.40	.744	มากที่สุด
รวม	4.3667	.49957	มาก

จากตาราง 7 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านการวัดผล
 และประการประเมินผลโดยรวมมีความพึงพอใจ ($\bar{X}=4.3667, S=.49957$) เมื่อพิจารณาเป็นภาพรายข้อ พบว่า
 ทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านการวัดผล
 และประการประเมินผลข้อความแรกมีความพึงพอใจมากที่สุดส่วนข้อความอื่นๆมาก

ตาราง 8 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านประโยชน์และ
 การนำไปใช้

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D	ความพึงพอใจ
1.เข้าใจเนื้อหาและสามารถทำแบบฝึก หัดอย่างถูกต้อง	4.35	.700	มาก
2.สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.50	.599	มากที่สุด
3.นำความรู้ที่มีไปศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	4.40	.778	มาก
4.สามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้ ใช้ประโยชน์ได้	4.63	.490	มากที่สุด
รวม	4.4688	.41675	มาก

จากตาราง 8 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านประโยชน์
 และการนำไปใช้โดยรวมมีความพึงพอใจ ($\bar{X}=4.4688, S=.41675$) เมื่อพิจารณาเป็นภาพรายข้อ พบว่าทุกข้อมี
 ความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านการวัดผลและ
 ประการประเมินผลข้อความแรกมีความพึงพอใจมากที่สุดส่วนข้อความอื่นๆมาก

ตาราง 9 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ความพึงพอใจทุกด้าน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D	ความพึงพอใจ
1. ด้านผู้สอนและเนื้อหาวิชา	4.5750	.39272	มากที่สุด
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน	4.5125	.58274	มากที่สุด
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.3667	.49957	มาก
4. ประโยชน์และการนำไปใช้	4.4688	.41675	มาก
รวม	4.4807	.23922	มาก

จากตาราง 9 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ความพึงพอใจทุกด้านการนำไปใช้โดยรวมมีความพึงพอใจ ($\bar{X}=4.4807$ $S=.23922$) เมื่อพิจารณาเป็นทุกด้าน พบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ความพึงพอใจข้อความแรกมีความพึงพอใจมากที่สุดส่วนข้อความอื่นมาก

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ของนักศึกษา ปวส. กลุ่มสาขาวิชาการบัญชี และตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อหาความพึงพอใจการสอนของครูวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) ของนักศึกษา ปวส. กลุ่มสาขาวิชาการบัญชี

สมมติฐานของการศึกษา

1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสาขาวิชาชีพบัญชีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001) แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสาขาวิชาชีพบัญชีแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 (3201-2001)

วิธีดำเนินการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้น ปวส. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 52 คน ประกอบด้วย

สาขาวิชาชีพการบัญชี ปวส.2 กลุ่ม 1 จำนวน 33 คน

สาขาวิชาชีพการบัญชี ปวส.2 กลุ่ม 2 จำนวน 19 คน

ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Statified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบทดสอบวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) จำนวน 30 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กำหนดวันเวลาที่จะนำแบบทดสอบไปเก็บข้อมูล
2. จัดเตรียมเครื่องมือให้เพียงพอ
3. นำเครื่องมือไปทดสอบตามวัน
4. นำกระดาษคำตอบที่ได้จากการเก็บข้อมูลมาบันทึกลงในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้ใช้สถิติในการทดสอบดังนี้

1. จำนวนและร้อยละ
2. สถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 t-test

3.2 F-test

3.3 Anova

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ของนักศึกษาพบว่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ทุกกลุ่มมีค่าอยู่ระหว่าง 57.16-77.48 แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ปานกลาง เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทุกกลุ่มมีค่าอยู่ระหว่าง 6.185 ถึง 11.866 แสดงว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) กระจายมาก
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา (2201-2003) ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน พบว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง (2201-2003) ของทุกกลุ่มเมื่อเทียบกับเกณฑ์ไม่เท่ากับ 80 คะแนน ที่รับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.05
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (2201-2003) ระหว่างนักศึกษา สบข.2/1 กับ สบข.2/2 พบว่าบัญชี ปวส.2 กลุ่ม 1 กับ ปวส.2 กลุ่ม 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (2201-2003) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05
4. ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านผู้สอนและเนื้อหา รายวิชาโดยรวมมีความพึงพอใจ ($\bar{X}=4.5750, S=.39272$) เมื่อพิจารณาเป็นภาพรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านผู้สอน และเนื้อหา รายวิชา ข้อความแรกมีความพึงพอใจมากที่สุดส่วนข้อความอื่นๆมากที่สุด
5. ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน โดยรวมมีความพึงพอใจ ($\bar{X}=4.5125, S=.5284$) เมื่อพิจารณาเป็นภาพรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอนมากที่สุด
6. ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านการวัดผลและผลการประเมินผลโดยรวมมีความพึงพอใจ ($\bar{X}=4.3667, S=.49957$) เมื่อพิจารณาเป็นภาพรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านการวัดผลและผลการประเมินผล ข้อความแรกมีความพึงพอใจมากที่สุดส่วนข้อความอื่นๆมากที่สุด
7. ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านประโยชน์และการนำไปใช้โดยรวมมีความพึงพอใจ ($\bar{X}=4.4688, S=.41675$) เมื่อพิจารณาเป็นภาพรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านการวัดผลและผลการประเมินผล ข้อความแรกมีความพึงพอใจมากที่สุดส่วนข้อความอื่นๆมากที่สุด

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาค้นคว้าสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา (2201-2003) ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน พบว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง (2201-2003) ของทุกกลุ่มเมื่อเทียบกับเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 80 คะแนน ที่รับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.05
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (2201-2003) ระหว่างนักศึกษา สบช.2/1 กับ สบช.2/2 พบว่าบัญชี ปวส.2 กลุ่ม1 กับ ปวส.2 กลุ่ม 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 (2201-2003) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05
3. ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ความพึงพอใจทุกด้านการนำไปใช้โดยรวมมีความพึงพอใจ ($\bar{X}=4.4807$ $S=.23922$) เมื่อพิจารณาเป็นทุกด้าน พบว่าทุกข้อมีความพึงพอใจความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ความพึงพอใจข้อความแรกมีความพึงพอใจมากที่สุดส่วนข้อความอื่นมา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

เขาวลัย พงศ์พาติโรจน์ หลักการบัญชีขั้นต้น 2. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพมหานคร ,2535.

เต็มศักดิ์ กฤษณามระและคณะ. หลักการบัญชีขั้นต้น.โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพมหานคร,2525.

พยอม สิงห์เสนห์. การบัญชีทรัพย์สิน. โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ : กรุงเทพมหานคร, 2529.

คุณเมธากุล เกียรติกระจาย. ทฤษฎีการบัญชี. โรงพิมพ์อักษรสยามการพิมพ์ร้านค้า : พิมพ์ครั้งที่ 3 , กรุงเทพมหานคร , ม.ป.ป.

สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย. มาตรฐานการบัญชีรวมเล่ม.นำอักษรการพิมพ์ : กรุงเทพมหานคร , 2537._____. ศัพท์บัญชี. พิมพ์ครั้งที่ 6 , โรงพิมพ์บริษัท พี.เอ.ลิฟวิ่ง จำกัด : กรุงเทพมหานคร , 2538.

ภาคผนวก ก.

แบบประเมินผลการเรียนรู้วิชาการบัญชีชั้นกลาง 1

1.ข้อใดหมายถึงสินทรัพย์ไม่มีตัวตน

- | | |
|--------------|----------------------|
| ก. สิทธิบัตร | ข. เครื่องหมายการค้า |
| ค. สัมปทาน | ง. ถูกทุกข้อ |

2.ข้อใดคือรายการที่ควรจะปรากฏในหมายเหตุประกอบงบการเงิน

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ก. นโยบายการบัญชี | ข. รายชื่อลูกหนี้ |
| ค. รายชื่อเจ้าหนี้ | ง. ถูกทุกข้อ |

3.รายการในข้อใดไม่นับเป็นเงินสด

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| ก. เช็คคืน | ข. เงินมัดจำค่าเครื่องปรับอากาศ |
| ค. ใบหุ้นทุน | ง. ถูกทุกข้อ |

4.ร้านค้าในข้อใดจัดให้มีบัตรเครดิตเป็นของตนเอง

- | | |
|----------------|--------------|
| ก. Central | ข. Big C |
| ค. Tesco Lotus | ง. ถูกทุกข้อ |

5.อัตราหมุนเวียนของลูกหนี้คำนวณได้อย่างไร

- ก. ยอดขายเชื่อ / ลูกหนี้สุทธิถัวเฉลี่ย
- ข. ยอดขายเชื่อ / ลูกหนี้ทั้งสิ้น
- ค. ลูกหนี้สุทธิถัวเฉลี่ย / ยอดขายเชื่อ
- ง. $(\text{ลูกหนี้สุทธิต้นงวด} + \text{ลูกหนี้สุทธิปลายงวด}) / 2$

6.การจัดหาเงินสดจากลูกหนี้มีวิธีใดบ้าง

- | | |
|--|-----------------------|
| ก. การนำบัญชีลูกหนี้ไปค้ำประกันเงินกู้ | ข. การขายบัญชีลูกหนี้ |
| ค. การโอนบัญชีลูกหนี้ | ง. ถูกทุกข้อ |

14.ข้อใดคือวิธีการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับเงินลงทุนระยะยาวในหุ้นทุน

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ก. วิธีราคาทุน | ข. วิธีส่วนได้เสีย |
| ค. วิธีราคาตลาด | ง. ถูกทุกข้อ |

15.ข้อใดคือความแตกต่างระหว่างหุ้นกู้และหุ้นสามัญ

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| ก. สิทธิในการออกเสียง | ข. ผลตอบแทนที่ได้รับ |
| ค. สิทธิในการรับผลตอบแทน | ง. ถูกทุกข้อ |

16.การบันทึกรายการตัดส่วนเกินและส่วนต่ำมูลค่าของเงินลงทุนซื้อหุ้นกู้ จะปรับปรุงกับบัญชีอะไร

- | | |
|----------------------|--------------------|
| ก. ดอกเบี้ยรับ | ข. ดอกเบี้ยค้างรับ |
| ค. เงินลงทุน-หุ้นกู้ | ง. ไม่ต้องปรับปรุง |

17.สาเหตุของการขายเงินลงทุนระยะยาวในหุ้นกุก่อนกำหนดไถ่ถอนคืออะไร

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| ก. ขากเงินทุนหมุนเวียน | ข. ผู้บริหารเปลี่ยนนโยบายในการลงทุน |
| ค. ข้อจำกัดในด้านกฎหมาย | ง. ถูกทุกข้อ |

18.มาตรฐานการบัญชีไทยเรื่องที่ดิน อาคารและอุปกรณ์ เป็นมาตรฐานการบัญชีฉบับที่เท่าใด

- | | |
|---------------|---------------|
| ก. ฉบับที่ 9 | ข. ฉบับที่ 22 |
| ค. ฉบับที่ 31 | ง. ฉบับที่ 32 |

19.รายการใดต่อไปนี้ ที่ถือเป็นต้นทุนของที่ดิน

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ก. ค่านายหน้าในการซื้อที่ดิน | ข. ค่าทำถนน |
| ค. ค่าปราบวัชพืช | ง. ถูกทุกข้อ |

20.รายการดังต่อไปนี้ ที่ถือเป็นต้นทุนของอาคาร

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| ก. ค่าซื้ออาคาร | ข. ค่าจดทะเบียนกรรมสิทธิ์ |
| ค. ค่าซ่อมแซมเพื่อให้ใช้งานได้ | ง. ถูกทุกข้อ |

21.ข้อใดคือสินทรัพย์ที่มีการคิดค่าเสื่อมราคา

- | | |
|---------------|-----------------|
| ก.ที่ดิน | ข.วัสดุสำนักงาน |
| ค.เครื่องจักร | ง.สินค้า |

22.วิธีการคำนวณค่าเสื่อมราคาวิธีที่ง่ายและเป็นวิธีที่กิจการโดยทั่วไปนิยมใช้คือวิธีอะไร

- | | |
|------------------|-------------------|
| ก.เส้นตรง | ข.ชั่วโมงการทำงาน |
| ค.คำนวณตามผลผลิต | ง.วิธีลดลงทุกปี |

จากโจทย์ต่อไปนี้ จงตอบคำถามข้อ 23-24

เมื่อวันที่ 1 มกราคม 2542 กิจการซื้อรถบรรทุกมา 1 คัน ราคาทุน 250,000 บาท คาดว่าจะมีอายุใช้งาน 5 ปี ต่อมาเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2545 กิจการได้เปลี่ยนเครื่องยนต์ใหม่โดยเสียเงินไปทั้งสิ้น 40,000 บาท และคาดว่าจะเพิ่มอายุการใช้งานต่อไปอีก 4 ปี กิจการคำนวณค่าเสื่อมราคาวิธีเส้นตรง

23.ค่าเสื่อมราคา-รถยนต์ประจำปี 2544 เท่ากับเท่าใด

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก.35,000 บาท | ข.35,714.29 บาท |
| ค.41,428.57 บาท | ง.50,000 บาท |

24.ค่าเสื่อมราคา-รถยนต์ประจำปี 2545 เท่ากับเท่าใด

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก.35,000 บาท | ข.35,714.29 บาท |
| ค.41,428.57 บาท | ง.50,000 บาท |

25.สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงอายุการใช้งานของสินทรัพย์คืออะไร

- ก.การประมาณอายุการใช้งานผิดพลาด
- ข.ใช้สินทรัพย์น้อยเกินไปหรือใช้เกินกำลัง
- ค.การเสื่อมสภาพหรือล้าสมัยของสินทรัพย์
- ง.ถูกทุกข้อ

26.เมื่อกิจการไม่ต้องการใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์ กิจการมีวิธีปฏิบัติอย่างไร

- ก.โอนสินทรัพย์ออกจากบัญชี
- ข.จำหน่ายหรือแลกเปลี่ยนสินทรัพย์
- ค.นำไปบริจาค
- ง.ถูกทุกข้อ

27.ข้อใดคือสินทรัพย์ไม่มีตัวตน

- ก.สิทธิบัตร
- ข.สัมปทาน
- ค.เครื่องหมายการค้า
- ง.ถูกทุกข้อ

28.สินทรัพย์ไม่มีตัวตนที่มีอายุการใช้งานไม่จำกัดคืออะไร

- ก.เครื่องหมายการค้า
- ข.ค่าความนิยม
- ค.สัมปทาน
- ง.ถูกทุกข้อ

29.สิทธิบัตรของการประดิษฐ์มีอายุกี่ปี

- ก. 7 ปี
- ข. 10 ปี
- ค. 15 ปี
- ง. 40 ปี

30.ค่าใช้จ่ายในการจัดตั้งบริษัทควรจะตัดจำหน่ายให้หมดไปภายในกี่ปี

- ก. 5 ปี
- ข. 7 ปี
- ค. 15 ปี
- ง. 20 ปี

แบบสอบถามความพึงพอใจของการสอบวิชา การบัญชีชั้นกลาง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ในแบบสอบถามนี้ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 20 ปี

() 21-30 ปี

() 31-40 ปี

() มากกว่า 40 ปี

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านผู้สอนและเนื้อหาวิชา					
1.1 ชี้แจงระบบการสอนวัตถุประสงค์เนื้อหาอย่างชัดเจน					
1.2 ผู้สอนเข้าสอนเต็มเวลาตามตารางสอนที่กำหนด					
1.3 ผู้สอนสามารถอธิบายหลักการและเนื้อหาวิชาให้เข้าใจได้ง่าย					
1.4 มีการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและหาเหตุผลโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์					
1.5 การตรวจงานมีการชี้แจงข้อบกพร่องของนักศึกษาในงานที่ทำ					
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน					
2.1 ผู้สอนมีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
2.2 ผู้สอนมีการใช้ตำราหรือเอกสารประกอบการสอนที่เหมาะสม					
3. ด้านการวัดผลและการประเมินผล					
3.1 ผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสม					
3.2 การวัดผลและประเมินผลคะแนนมีความยุติธรรม					
3.3 ผู้สอนมีการแจ้งล่วงหน้าให้สอบก่อนสอบทุกครั้ง					
4. ประโยชน์และการนำไปใช้					
4.1 เข้าใจเนื้อหาและสามารถทำแบบฝึกหัดอย่างถูกต้อง					
4.2 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4.3 สามารถนำความรู้ที่มีไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
4.4 สามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้ใช้ประโยชน์ได้					
รวมทั้งหมดทุกด้าน					

ภาคผนวก ข.

การตั้งตัวแปร

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	sex	Numeric	6	0	เพศ	{1, ชาย}...	9	8	Right	Nominal	Input
2	old	Numeric	6	0	อายุ	{1, ...}	99	8	Right	Ordinal	Input
3	m1	Numeric	6	0	ชี้แจงระบบการขอ...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
4	m2	Numeric	6	0	ผู้สอนสามารถขอ...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
5	m3	Numeric	6	0	ผู้สอนสามารถขอ...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
6	m4	Numeric	6	0	มีการตั้งเวลา...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
7	m5	Numeric	6	0	การตรวจงานมีกา...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
8	n1	Numeric	6	0	ผู้สอนมีการขอ...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
9	n2	Numeric	6	0	ผู้สอนมีการขอ...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
10	t1	Numeric	6	0	ผู้สอนมีการขอ...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
11	t2	Numeric	6	0	การวัดผลและประ...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
12	t3	Numeric	6	0	ผู้สอนมีการขอ...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
13	v1	Numeric	6	0	เข้าใจเนื้อหาและส...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
14	v2	Numeric	6	0	สามารถนำความรู...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
15	v3	Numeric	6	0	สามารถนำความรู...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
16	v4	Numeric	6	0	สามารถนำความรู...	{1, ...}	999	8	Right	Nominal	Input
17	sum1	Numeric	8	2	ค่าของผู้สอนและ...	{1.00, ...}	None	10	Right	Scale	Input
18	sum2	Numeric	8	2	ค่าสื่อและอุปกรณ์...	{1.00, ...}	None	10	Right	Scale	Input
19	sum3	Numeric	8	2	ค่าการวัดผลและ...	{1.00, ...}	None	10	Right	Scale	Input
20	sum4	Numeric	8	2	ค่าประโยชน์แล...	{1.00, ...}	None	6	Right	Scale	Input
21	sum	Numeric	8	2		None	None	10	Right	Scale	Input
22											
23											
24											

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode ON

22:56 12/9/2561

การกรอกข้อมูล

IBM SPSS Statistics Data Editor - [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	sex	old	m1	m2	m3	m4	m5	n1	n2	t1	t2	t3	v1	v2	v3	v4	sum1	sum2	sum3	sum4	sum	var	ve
1	2	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4.80	5.00	4.00	4.50	4.58		
2	2	1	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4.80	3.50	4.67	4.50	4.37		
3	2	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4.80	4.50	4.33	4.75	4.60		
4	2	1	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4.20	5.00	4.33	4.50	4.51		
5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5.00	5.00	5.00	4.75	4.94		
6	1	1	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4.60	4.50	5.00	4.50	4.65		
7	1	1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4.20	4.50	5.00	4.50	4.55		
8	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5.00	5.00	4.33	4.25	4.65		
9	1	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4.80	4.00	5.00	4.75	4.64		
10	2	1	2	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3.20	5.00	4.67	5.00	4.47		
11	2	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5.00	4.00	4.67	3.75	4.35		
12	2	1	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4.20	4.50	5.00	4.00	4.43		
13	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4.80	5.00	4.33	5.00	4.78		
14	2	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.80	5.00	4.67	5.00	4.87		
15	1	1	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4.80	5.00	3.33	4.25	4.35		
16	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5.00	5.00	4.67	5.00	4.92		
17	2	1	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4.60	4.50	3.67	3.75	4.13		
18	2	1	5	5	5	3	2	5	5	4	4	3	3	5	2	5	4.00	5.00	3.67	3.75	4.10		
19	2	1	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4.20	3.50	4.33	4.00	4.01		
20	2	1	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	5	4.20	5.00	4.33	4.00	4.38		
21	2	1	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4.80	4.50	4.33	4.00	4.41		
22	2	1	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4.00	5.00	4.33	5.00	4.58		
23	2	1	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4.40	3.00	5.00	4.50	4.23		

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | 23:03 12/9/2561

IBM SPSS Statistics Data Editor - [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

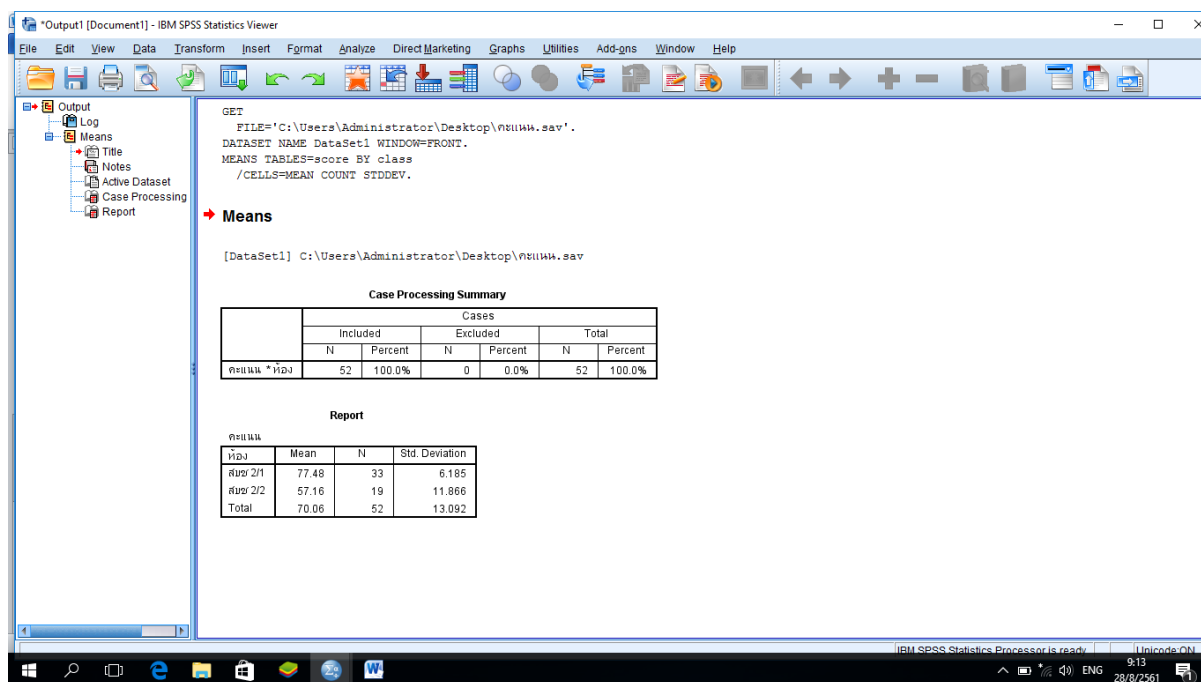
Visible: 21 of 21 Variables

	sex	old	m1	m2	m3	m4	m5	n1	n2	t1	t2	t3	v1	v2	v3	v4	sum1	sum2	sum3	sum4	sum	var	ve
23	2	1	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4.40	3.00	5.00	4.50	4.23		
24	2	1	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	2	5	4.20	5.00	3.67	4.25	4.28		
25	2	1	5	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4.80	3.00	4.00	5.00	4.20		
26	2	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5.00	4.00	4.00	4.75	4.44		
27	2	1	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4.60	4.00	4.67	4.25	4.38		
28	2	1	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4.60	4.00	4.00	4.25	4.21		
29	2	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4.40	4.50	4.00	4.50	4.35		
30	1	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4.20	5.00	5.00	4.00	4.55		
31	2	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5.00	4.00	4.00	4.00	4.25		
32	2	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4.60	4.00	5.00	4.00	4.40		
33	2	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5.00	4.00	4.00	4.00	4.25		
34	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00		
35	2	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4.60	4.50	3.67	4.75	4.38		
36	2	1	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4.60	4.50	3.67	4.50	4.32		
37	2	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4.80	5.00	4.00	5.00	4.70		
38	2	1	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4.20	5.00	4.67	5.00	4.72		
39	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5.00	5.00	3.67	4.50	4.54		
40	2	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.20	5.00	5.00	5.00	4.80		
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							

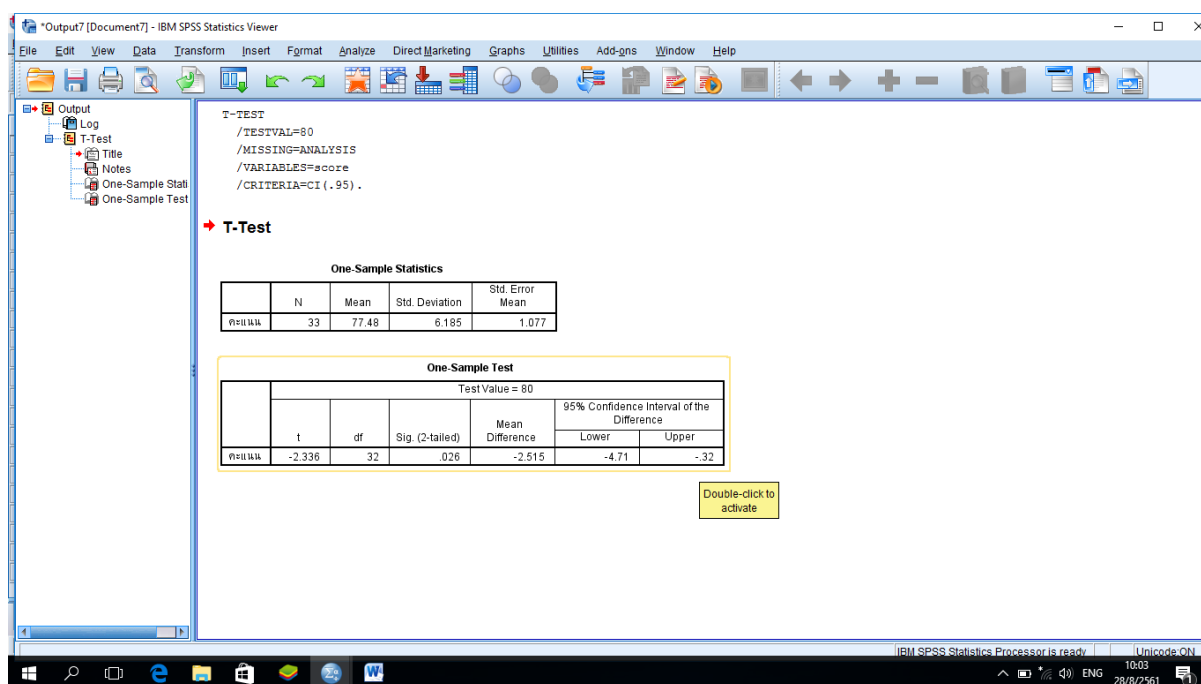
Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | 23:03 12/9/2561

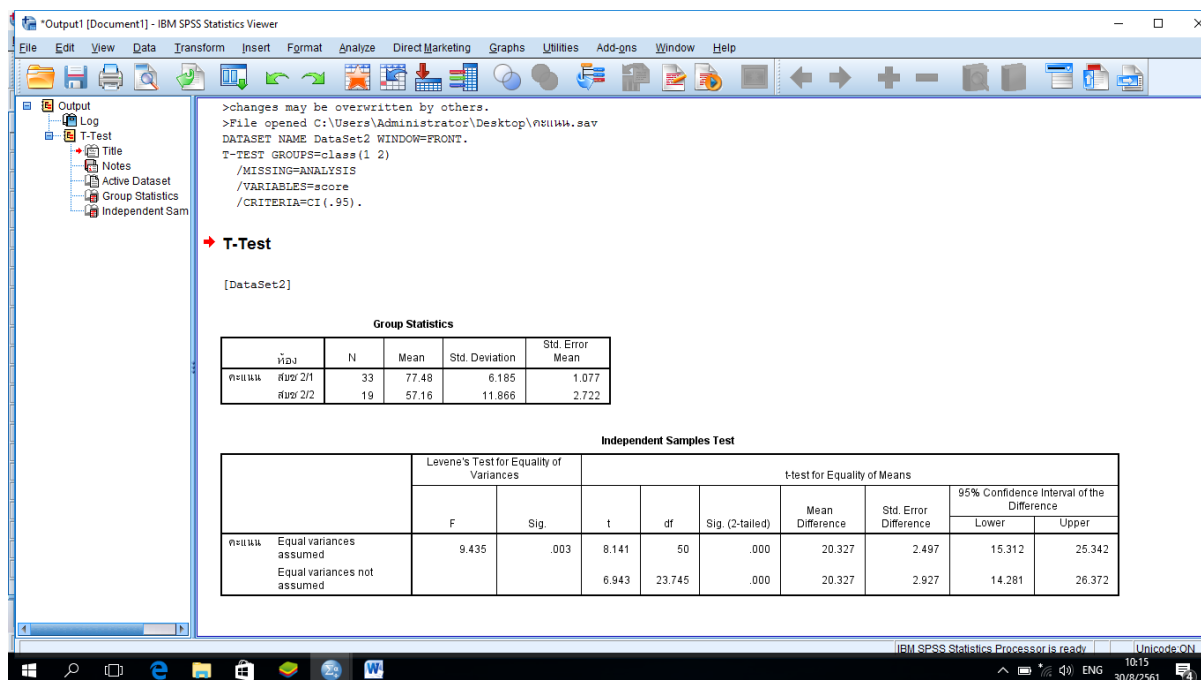
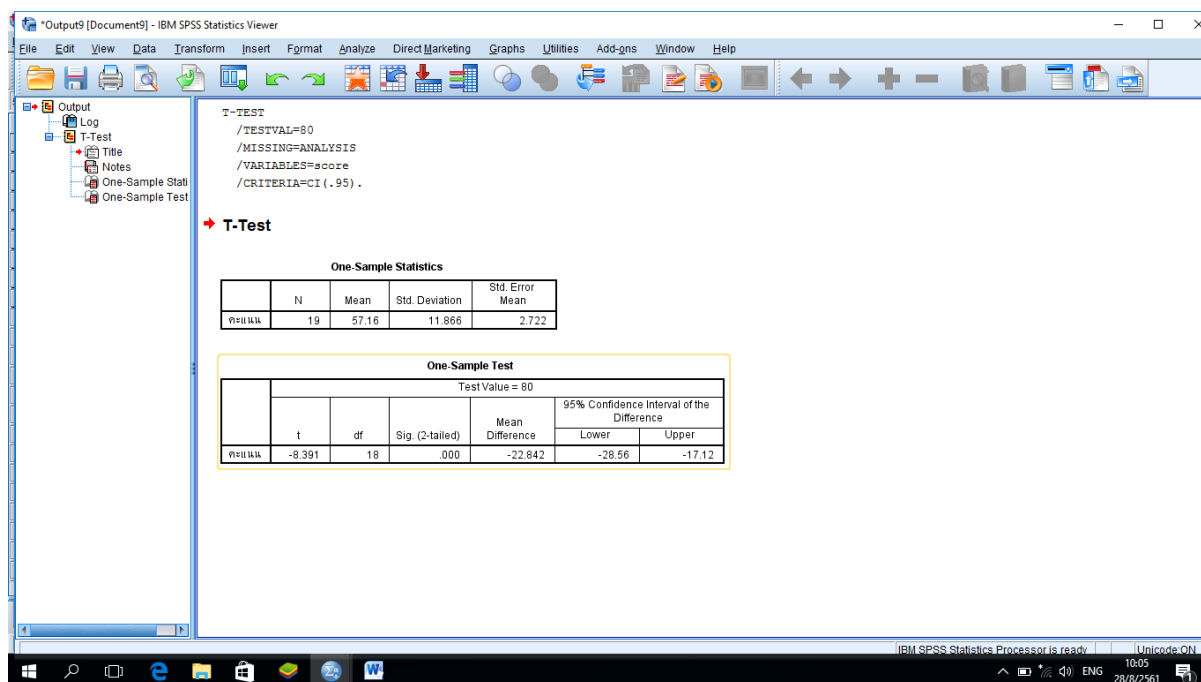
ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส 3201-2001 ของนักศึกษา



ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัสวิชา (3201-2001) ของแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์ 80 คะแนน



ตาราง 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ ระหว่างนักศึกษา สบข.2/1 กับ สบข.2/2



ตาราง5 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาชีพชั้นกลาง1 รหัส (3201-2001) ด้านผู้สอนและเนื้อหาวิชา

IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output Log Descriptives Title Notes Active Dataset Descriptive Statistics

DESCRIPTIVES VARIABLES=m1 m2 m3 m2 sum1
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

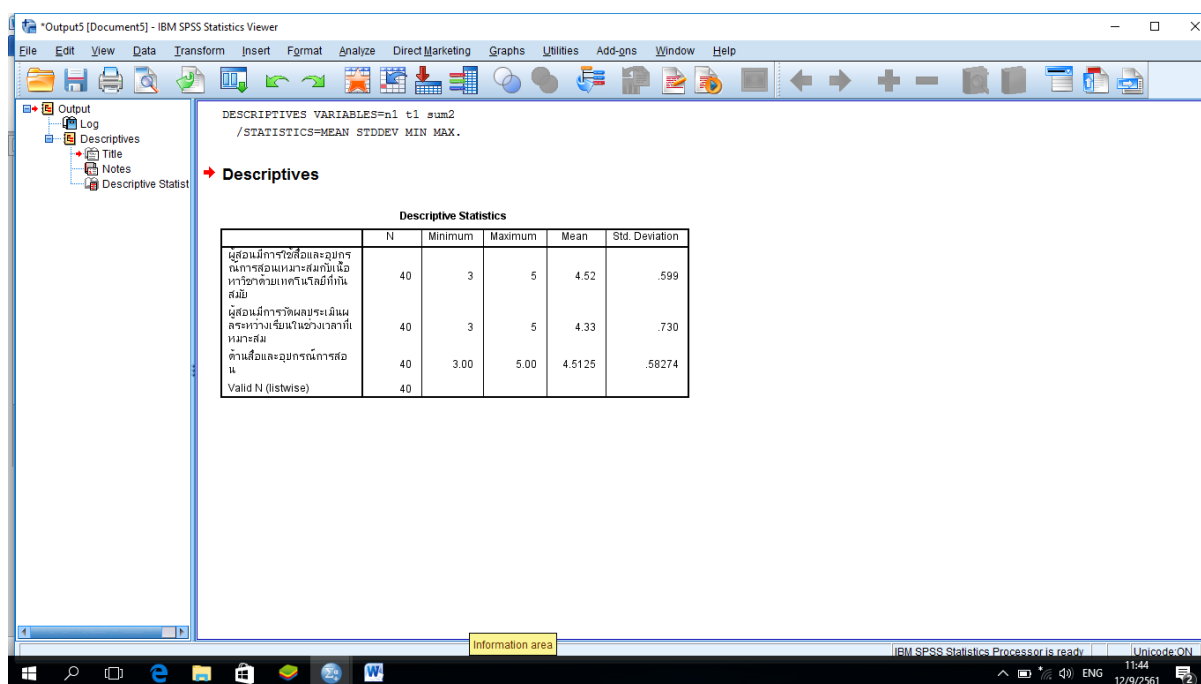
[DataSet2] C:\Users\Administrator\Desktop\แบบสอบถามวิจัย.sav

Descriptive Statistics

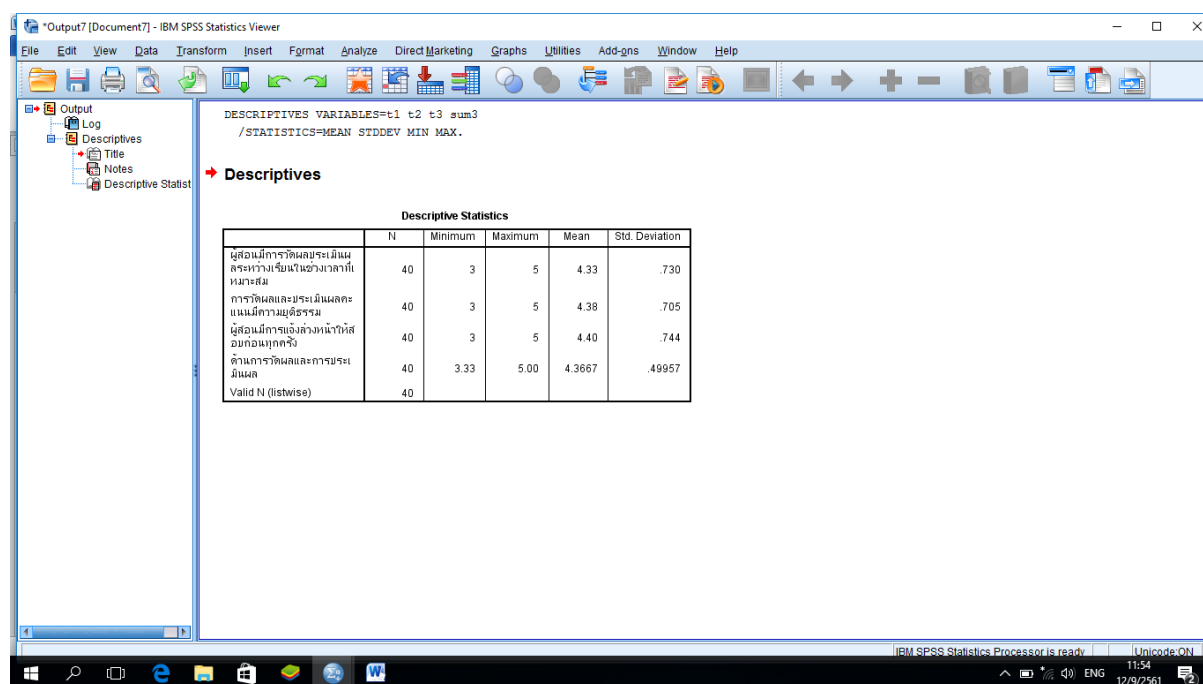
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ผู้สอนและการสอน	40	2	5	4.65	.622
ผู้สอนเนื้อหาวิชา	40	3	5	4.55	.639
ผู้สอนสามารถอธิบายหลักการและเนื้อหาวิชาให้เข้าใจง่าย	40	3	5	4.70	.516
ผู้สอนมีการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการสอนที่เหมาะสม	40	3	5	4.50	.716
ด้านผู้สอนและเนื้อหาวิชา	40	3.20	5.00	4.5750	.39272
Valid N (listwise)	40				

IBM SPSS Statistics Processor is ready | Unicode ON | 11:36 12/9/2561

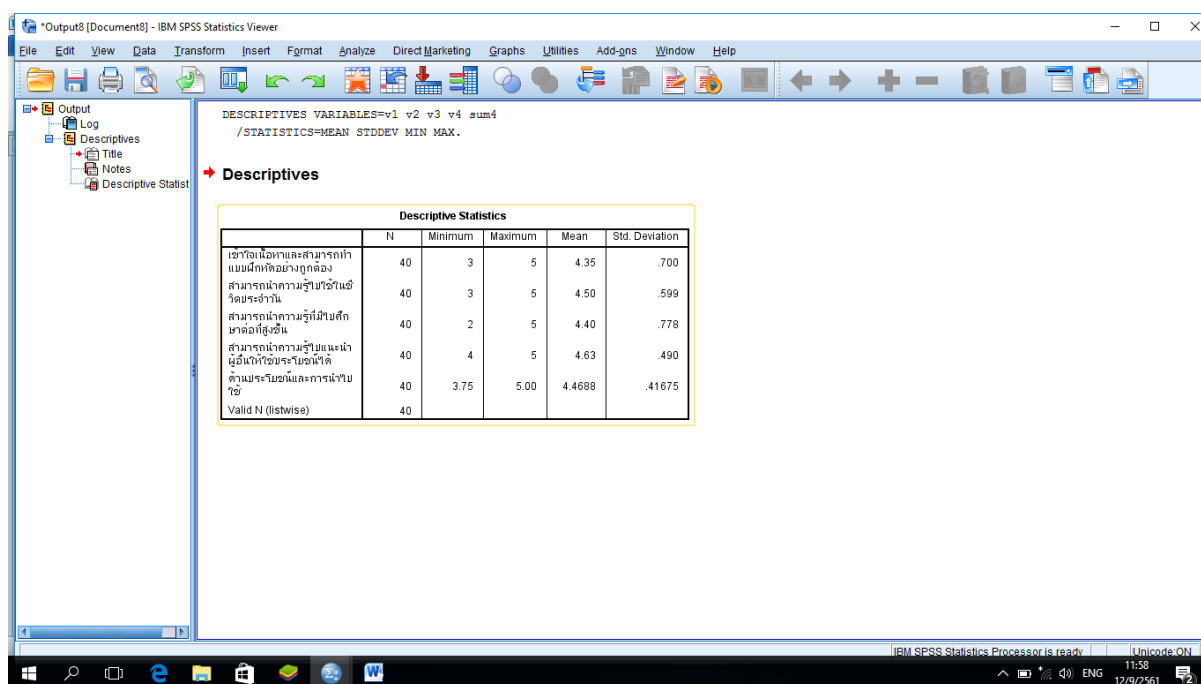
ตาราง6 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง1 รหัส (3201-2001) ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน



ตาราง 7 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาชีพชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านการวัดผลและผลการประเมินผล



ตาราง 8 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาบัญชีชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ด้านประโยชน์และการนำไปใช้

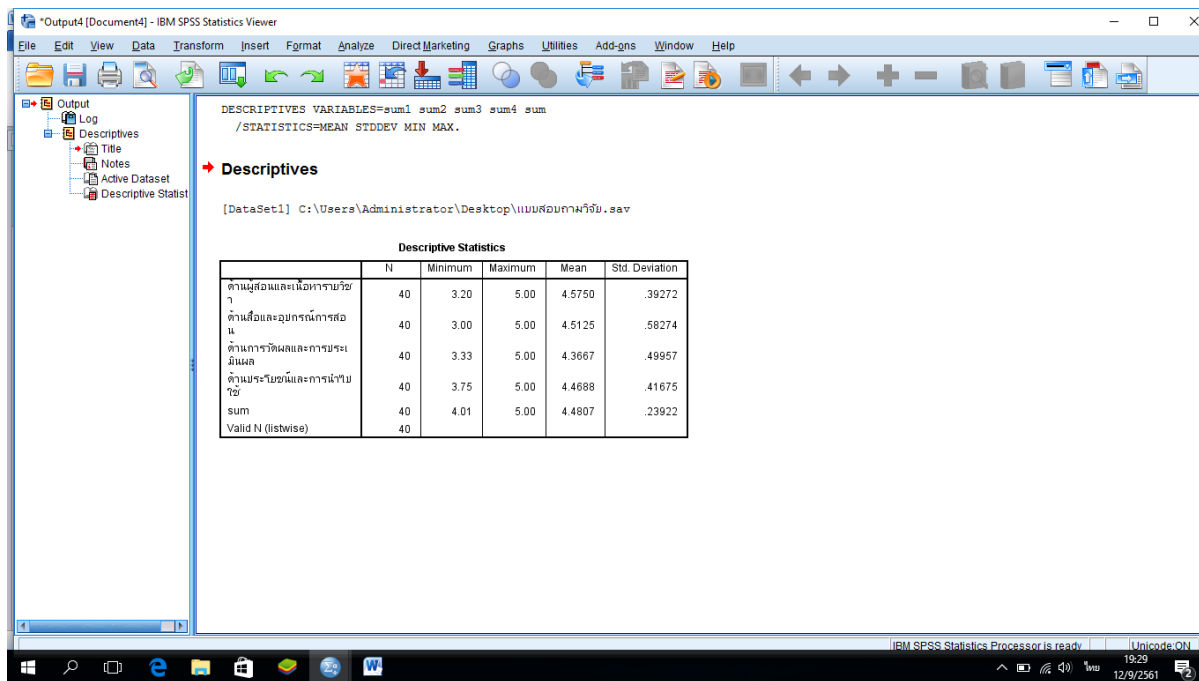


DESCRIPTIVES VARIABLES=v1 v2 v3 v4 sum4
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
เข้าใจเนื้อหาและสามารถทำแบบฝึกหัดอย่างถูกต้อง	40	3	5	4.35	.700
สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	40	3	5	4.50	.599
สามารถนำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อที่สูงขึ้น	40	2	5	4.40	.778
สามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้ช่วยระมัดระวังได้	40	4	5	4.63	.490
ด้านประโยชน์และการนำไปใช้	40	3.75	5.00	4.4688	.41675
Valid N (listwise)	40				

ตาราง 9 ความพึงพอใจของการสอนของวิชาชีพชั้นกลาง 1 รหัส (3201-2001) ความพึงพอใจทุกด้าน



IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Output Log Descriptives Title Notes Active Dataset Descriptive Statist

DESCRIPTIVES VARIABLES=sum1 sum2 sum3 sum4 sum
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

→ Descriptives

[DataSet1] C:\Users\Administrator\Desktop\แบบสอบถามวิจัย.sav

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ด้านเนื้อหาและเนื้อหาวิชา	40	3.20	5.00	4.5750	.39272
ด้านสื่อและอุปกรณ์การสอน	40	3.00	5.00	4.5125	.50274
ด้านการวัดผลและการประเมินผล	40	3.33	5.00	4.3667	.49957
ด้านภาระงานและการนำไปใช้	40	3.75	5.00	4.4688	.41675
sum	40	4.01	5.00	4.4807	.23922
Valid N (listwise)	40				

IBM SPSS Statistics Processor is ready. Unicode ON

19:29 12/9/2561

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวปิยธิดา หนูกำเหนิด
วัน เดือน ปี เกิด	28 พฤษภาคม พ.ศ.2541
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลประจวบคีรีขันธ์
สถานที่ปัจจุบัน	190/3 หมู่ 9 ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77000
สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
ตำแหน่ง	นักศึกษา
ประวัติการศึกษา	ประถมศึกษา : โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์
	มัธยมศึกษา : โรงเรียนประจวบวิทยาลัย
	ปวช. : วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
	ปวส. : วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ-นามสกุล	นายวัชระ ศรีอ่อนรอด
วัน เดือน ปี เกิด	7 สิงหาคม พ.ศ.2542
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลราชวิถี
สถานที่ปัจจุบัน	145 หมู่ 14 ตำบลอ่าวน้อย อำเภอมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77210
สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
ตำแหน่ง	นักศึกษา
ประวัติการศึกษา	ประถมศึกษา : โรงเรียนวังมะเตือ
	มัธยมศึกษา : โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม
	ปวช. : วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
	ปวส. : วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์